

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Центра «Доверие»  
№ 38/1-од 01.11. 2023 г.

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию  
познавательной сферы  
для детей с задержкой психического развития  
«Здравствуй мир»**

Возраст: 3-8 лет  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:  
учитель-дефектолог  
Недосекина Н.А

г. Нижнеудинск  
2023 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ЗПР.
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации программы
  - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана для детей дошкольного возраста имеющих задержку психического развития (далее - ЗПР) от 3 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

С использованием коррекционных программ:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Под редакцией Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной

- Парциальная программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР», автор С.Г. Шевченко/

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность:** проблема воспитания и обучения детей с ЗПР в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных

условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. Поэтому работа с дошкольниками в данной программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Коррекционно-педагогическое воздействие также направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению. При разработке программы учитывались современные тенденции дошкольного образования, это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нашедшие отражение в программах и пособиях Стребелевой Е.А., Шевченко С.Г., Баряевой Л.Б. и др.

### **Отличительные особенности программы:**

программа дает возможность детям с задержкой психического развития, расширить кругозор, сформировать целостную картину мира. Способствует как общему развитию ребенка с ЗПР, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 3 – 8 лет с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

**Объем программы:** 222 академических часа

**Форма обучения:** очная, дистанционная.

**Методы обучения:**

**Словесные:** беседа, объяснение, устное изложение и др.

**Наглядные:** показ иллюстраций, демонстраций, видеоматериалов, показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу и др.

**Практические:** наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств), упражнения по закреплению приобретенного навыка, тренировочные упражнения для мелкой и общей моторики, игры, манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке») и др.

**Игровые:** дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение и др.

**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический и др.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- дидактические игры;
- самостоятельная предметно-практическая деятельность;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений рук.

**Формы проведения занятий:** беседа, занятие-игра, практическое занятие, открытое занятие и др.

Занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия, рефлексю. На каждом занятии в комплексе решаются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения и самостоятельная предметно-практическая деятельность.

**Срок освоения программы:** 222 академических часа.

**Режим занятий:**

В соответствии с нормами СанПин устанавливается продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 8 лет - не более 25 минут;

Перерыв между занятиями 10 минут.

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа, два раза в неделю.

**Формы организации занятий:** индивидуальная.

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы** – формирование у детей знаний об окружающем их мире, развитие познавательной активности, любознательности, личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

**Задачи:**

1. Уточнить, расширить представления детей о себе, окружающем предметном и социальном мире, природных явлениях.
2. Формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения, простые выводы, применять полученные знания в повседневной жизни.
3. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
4. Формировать основы экологических знаний в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
5. Уточнить и обогатить словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
6. Развивать индивидуальные качества и возможности ребенка с ЗПР.

**Объем программы:** составляет 74 академических часа

**1.3. Содержание программы:** предполагает, с одной стороны, знакомство детей с животным и растительным миром, природными явлениями, рукотворным миром, а с другой стороны, позволяет получить первые знания по географии, представления о времени, а также воспитывать экологическое сознание и нравственное отношение детей к окружающему миру. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). При изучении каждой темы программы предусмотрена взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Спецификой в организации занятий по ознакомлению с окружающим миром является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой темы программы. Предметно-практическая деятельность обогащает чувственный опыт дошкольника с ЗПР, развивает анализирующее наблюдение, способствует формированию аналитико-синтетической деятельности и речи. Объем содержания занятий зависит от возраста ребенка, от года обучения, от исходных возможностей каждого ребенка.

#### Учебный план

Наименование разделов	всего
Диагностика	4
Родная природа	8
Растения	4
Животные	4
Сенсорное развитие.	3
Развитие пространственного восприятия	3

Знакомство с ближайшим окружением	8
Развитие связной речи	3
Предметно-практическая деятельность: - Действия с предметами - Действия с материалами	37
Всего	74

#### Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего	Формы контроля
	Теория	Практика		
Диагностическое занятие	2	2	4	наблюдение, продукты деятельности
Я – человек. Мальчик, девочка.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Я и моя семья.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Игрушки.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Время года: осень.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Осенняя одежда, обувь.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Деревья, кустарники.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Огород: овощи.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Сад: фрукты.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Лес: грибы, ягоды.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Домашние птицы и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Домашние животные и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Дикие животные и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Время года: зима.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимняя одежда, обувь.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Новый год. Мастерская Деда Мороза.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимние забавы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности

Зимующие птицы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Как звери зимуют?	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Наш город. Мой дом. Улица.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Транспорт в городе.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Железнодорожный транспорт.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Воздушный транспорт.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Водный транспорт.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Наша Армия.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
23 февраля – папин праздник.	1	1	1	наблюдение, продукты деятельности
Время года: весна. Весна.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
8 марта – мамин праздник.	1	1	1	наблюдение, продукты деятельности
Посуда.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Продукты питания.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Электроприборы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Мебель.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Инструменты.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Комнатные растения.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Перелетные птицы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
День Победы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Весенние работы в саду и огороде.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Скоро лето! Насекомые.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Диагностическое занятие	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Всего:	37	37	74 часа	

**1-й год обучения**



- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)
- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).
- Умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом сотрудников Центра (медицинская сестра по массажу, учитель, дворник и др.).
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.
- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Знать имена и отчества сотрудников Центра. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.

## **2-й год обучения**

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

### **3-й год обучения**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины.

## **1.4. Планируемые результаты**

Общим результатом освоения программы обучающихся с ЗПР должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных (жизненных) компетенций. Поэтому ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

### **Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:**

- Знать и называть (показывать) некоторые растения ближайшего окружения.
- Знать и называть (показывать) домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Называть (показывать) знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть (демонстрировать) процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

**Предполагается, что к концу 2 года обучения дети могут:**

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу.
- Различать и называть изученные растения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

**Предполагается, что к концу 3 года обучения дети могут:**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

**2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы:**

**2.1. Календарный учебный график** представлен в Приложение 1.

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством учебной мебели: стол и стулья для совместной деятельности детей с ЗПР и педагога, рабочий стол учителя-дефектолога, шкафы для хранения методических пособий, магнитная доска.

Предметно-пространственная среда направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с ЗПР.

**Информационное обеспечение:**

**Электронные образовательные ресурсы для учителя-дефектолога:**

- [Дефектолог.BY](http://www.defectolog.by/) <http://www.defectolog.by/> Дефектологический портал, посвященный детям с особенностями психофизического развития;
- <http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html> методическая копилка;
- <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html> развивающие игры;
- <https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomen..> методические рекомендации;
- <http://ped-kopilka.ru/blogs/gubaidulina-nadezhda/kons..> конспекты занятий по изучению цвета;

- [www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html](http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html) - сайт с картинками на разные темы;
- <http://defectus.ru/> - дефектология для Вас, сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения);
- <http://defectolog.ru/> - Дефектолог.ru. Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры.

### **Электронные образовательные ресурсы для педагогов и родителей:**

- <http://www.deti-66.ru/> - интересный портал для педагогов и родителей;
- [Особое детство https://www.osoboedetstvo.ru/](https://www.osoboedetstvo.ru/) Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях;
- <http://www.montessori-press.ru> – интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://logozavr.ru/> - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы";
- <http://adalin.mospsy.ru/> - развивающие занятия с детьми, подготовка к школе;
- <http://www.solnet.ee/prize06.html> - детский портал «Солнышко»;
- [Наши детки https://ourkids.ru/](https://ourkids.ru/) большое количество практического материала для всестороннего развития детей.

### **2.3. Формы аттестации**

Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая, первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения образовательного маршрута и составления индивидуального учебного и перспективного плана дефектологической работы.
- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.
- Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.
- При обследовании детей используются апробированные методики и диагностические комплексы: Л.А.Венгера, С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелевой.

Дефектологическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Определяется уровень познавательного развития. Методика проведения обследования и критерии его оценки (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;

- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

**1 балл** ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

**2 балла** ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

**3 балла** ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

**4 балла** ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (высокий уровень).

## **2.4. Методические материалы**

### **Центр сенсорного развития в кабинете учителя-дефектолога**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-дефектолога**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупа перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

### **Центр игр и игрушек для мальчиков**

1. Модели машин разного размера из разных материалов.

2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

#### **Цент игр и игрушек для девочек**

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Кукольный домик
3. Набор мебели для кукол
4. Кукольный сервиз
5. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
7. Артикуляционная гимнастика для девочек

### **3. Список литературы**

#### **4.**

#### **Для педагогов:**

##### **Программы**

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1., 2.

##### **Диагностика**

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с.
2. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие: СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 112 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.

##### **Познавательное развитие**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития Изд.: Владос. 2018. 143 с.
2. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2006
3. Колосова Н. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования. Изд.:Аркти, 2018, 96 с.

4. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007

#### **Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия – СПб НОУ Союз, 2005
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду– М., ТЦ Сфера, 2004
3. Короткова Н.А. Организация познавательной - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002
4. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М. 2007 г.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
6. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: М., Айрис-Пресс, 2007, 112 с.

#### **Сенсорное развитие**

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
3. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

1. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007. 35
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
4. Фатихова Л.Ф. Ознакомление с окружающим миром и развитии речи дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: Книга 1. Старшая группа – Уфа: Мир печати, 2014/ – 246 с.
5. Фатихова Л.Ф. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: Книга 2. Подготовительная к школе группа – Уфа: Мир печати, 2015. – 253 с.
6. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

#### **Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления**

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007
3. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

**Для детей:**

1. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, Екатеринбург: «Издательский дом Литур», 2021.
2. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире. – М.: “Творческий центр сфера”.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание и мышление (рабочая тетрадь). Школа для дошколят 5-6 лет.
4. Гаврина С.Е. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. (6-7 лет).- «Издательство РОСМЭН», 2018.
5. Созонова Ё.Ё., Куцина Ё.В., Рассказы: о временах года. Весна. Лето (для детей 5-7 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: «Издательский дом Литур», 2009. - 32 с.
6. Созонова Ё.Ё., Куцина Ё.В., Рассказы: о временах года. Осень (для детей 5-7 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: «Издательский дом Литур», 2009. - 32 с.
7. Созонова Ё.Ё., Куцина Ё.В., Рассказы: о временах года. Зима. (для детей 5-7 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: «Издательский дом Литур», 2009. - 32 с.
8. Шевченко С.Г., Г.М. Капустина Предметы вокруг нас Тетрадь для индивидуальных и групповых коррекционных занятий Рекомендовано Министерством образования РФ Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2000 г.
9. Шевченко С.Г. Природа и мы. Тетрадь для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи Рекомендовано Министерством образования РФ Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2000 г.