

Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Центра «Доверие»
№ 38/1-од 01.11. 2023 г.

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию психических процессов для детей
с задержкой психического развития
«Хочу всё знать»**

Возраст: 3-8 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 4 года

Разработчики программы:
Иванова М.Н. - педагог-психолог
Петрова О.В. - педагог-психолог

г. Нижнеудинск
2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ЗПР.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации программы
 - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ЗПР

1.1. Пояснительная записка Настоящая адаптированная дополнительная образовательная программа по развитию психических процессов (далее – программа) разработана для детей дошкольного возраста имеющих задержку психического развития (далее - ЗПР) от 3 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений

слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с ЗПР наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня

психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Важнейшей задачей Программы является формирование полноценной готовности ребенка с ЗПР к началу школьного обучения.

Отличительные особенности программы:

программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 3 – 8 лет с ЗПР

Объем программы: 296 академических часов

Форма обучения: очная, дистанционная.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседы, работа по устным рекомендациям, проведение викторин, конкурсов, информирование);

- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приёмов работы, работа по заданиям, просмотр видеоматериалов, исторических мультфильмов, документальных фильмов);

- практические (организация продуктивной деятельности);

- эвристические, поисковые;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический и др.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны психического развития ребенка, включают в себя:

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;

- дидактические игры;

- самостоятельная предметно-практическая деятельность;

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений рук.

Формы проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий:

В соответствии с нормами СанПин устанавливается продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 (8) лет – не более 30 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа, два раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями.

Задачи программы:

- определить оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- систематизировать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержки родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

Наименование разделов	Количество часов							
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Четвёртый год обучения	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Диагностика	2	6	2	6	2	6	2	6
Осень	2	15	2	15	2	15	2	15
Зима	2	15	2	15	2	15	2	15
Весна	2	14	2	14	2	14	2	14
Лето	2	14	2	14	2	14	2	14
Итого	10	64	10	64	10	64	10	64

Учебно-тематический план. Первый год обучения.

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего
	Теория	Практика	
Диагностическое занятие	2	2	4
«Осень. Название деревьев»	1	2	2
«Огород. Овощи»	1	2	2
«Сад. Фрукты»	1	2	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	2	2
«Игрушки»	1	1	2
«Я и мои игрушки»	1	1	2
«Я и моя семья»	1	1	2
«Одежда»	1	1	2
«Обувь»	1	1	2
«Мебель»	1	1	2
«Кухня. Посуда»	1	1	2
«Зима. Зимующие птицы»	1	1	2
«Комнатные растения»	1	1	2
«Новогодний праздник»	1	1	2
«Домашние птицы»	1	1	2
«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2
«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2
«Профессии. Продавец»	1	1	2
«Профессии. Почтальон»	1	1	2
«Транспорт»	1	1	2
«Профессии на транспорте»	1	1	2
«Весна»	1	1	2
«Мамин праздник. Профессии мам»	1	1	2
«Первые весенние цветы»	1	1	2
«Цветущие комнатные растения»	1	1	1
«Дикие животные весной»	1	1	2
«Домашние животные весной»	1	1	1
«Птицы прилетели»	1	1	2

«Насекомые»	1	1	2
«Рыбки в аквариуме».	1	1	2
«Наш город. Моя улица»	1	1	2
«Правила дорожного движения».	1	1	2
Диагностическое занятие	1	1	2
Всего:	35	39	74 часа

Учебно-тематический план. Второй год обучения.

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего
	Теория	Практика	
Диагностическое занятие	2	2	4
«Осень. Название деревьев»	1	2	2
«Огород. Овощи»	1	2	2
«Сад. Фрукты»	1	2	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	2	2
«Игрушки»	1	1	2
«Я и мои игрушки»	1	1	2
«Я и моя семья»	1	1	2
«Одежда»	1	1	2
«Обувь»	1	1	2
«Мебель»	1	1	2
«Кухня. Посуда»	1	1	2
«Зима. Зимующие птицы»	1	1	2
«Комнатные растения»	1	1	2
«Новогодний праздник»	1	1	2
«Домашние птицы»	1	1	2
«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2
«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2
«Профессии. Продавец»	1	1	2
«Профессии. Почтальон»	1	1	2
«Транспорт»	1	1	2
«Профессии на транспорте»	1	1	2
«Весна»	1	1	2

«Мамин праздник. Профессии мам»	1	1	2
«Первые весенние цветы»	1	1	2
«Цветущие комнатные растения»	1	1	1
«Дикие животные весной»	1	1	2
«Домашние животные весной»	1	1	1
«Птицы прилетели»	1	1	2
«Насекомые»	1	1	2
«Рыбки в аквариуме».	1	1	2
«Наш город. Моя улица»	1	1	2
«Правила дорожного движения».	1	1	2
Диагностическое занятие	1	1	2
Всего:	35	39	74 часа

Учебно-тематический план. Третий год обучения.

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего
	Теория	Практика	
Диагностическое занятие	2	2	4
«Осень. Название деревьев»	1	2	2
«Огород. Овощи»	1	2	2
«Сад. Фрукты»	1	2	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	2	2
«Игрушки»	1	1	2
«Я и мои игрушки»	1	1	2
«Я и моя семья»	1	1	2
«Одежда»	1	1	2
«Обувь»	1	1	2
«Мебель»	1	1	2
«Кухня. Посуда»	1	1	2
«Зима. Зимующие птицы»	1	1	2
«Комнатные растения»	1	1	2
«Новогодний праздник»	1	1	2
«Домашние птицы»	1	1	2
«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2

«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2
«Профессии. Продавец»	1	1	2
«Профессии. Почтальон»	1	1	2
«Транспорт»	1	1	2
«Профессии на транспорте»	1	1	2
«Весна»	1	1	2
«Мамин праздник. Профессии мам»	1	1	2
«Первые весенние цветы»	1	1	2
«Цветущие комнатные растения»	1	1	1
«Дикие животные весной»	1	1	2
«Домашние животные весной»	1	1	1
«Птицы прилетели»	1	1	2
«Насекомые»	1	1	2
«Рыбки в аквариуме».	1	1	2
«Наш город. Моя улица»	1	1	2
«Правила дорожного движения».	1	1	2
Диагностическое занятие	1	1	2
Всего:	35	39	74 часа

Учебно-тематический план. Четвертый год обучения.

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего
	Теория	Практика	
Диагностическое занятие	2	2	4
«Осень. Название деревьев»	1	2	2
«Огород. Овощи»	1	2	2
«Сад. Фрукты»	1	2	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	2	2
«Игрушки»	1	1	2
«Я и мои игрушки»	1	1	2
«Я и моя семья»	1	1	2
«Одежда»	1	1	2
«Обувь»	1	1	2
«Мебель»	1	1	2

«Кухня. Посуда»	1	1	2
«Зима. Зимующие птицы»	1	1	2
«Комнатные растения»	1	1	2
«Новогодний праздник»	1	1	2
«Домашние птицы»	1	1	2
«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2
«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2
«Профессии. Продавец»	1	1	2
«Профессии. Почтальон»	1	1	2
«Транспорт»	1	1	2
«Профессии на транспорте»	1	1	2
«Весна»	1	1	2
«Мамин праздник. Профессии мам»	1	1	2
«Первые весенние цветы»	1	1	2
«Цветущие комнатные растения»	1	1	1
«Дикие животные весной»	1	1	2
«Домашние животные весной»	1	1	1
«Птицы прилетели»	1	1	2
«Насекомые»	1	1	2
«Рыбки в аквариуме».	1	1	2
«Наш город. Моя улица»	1	1	2
«Правила дорожного движения».	1	1	2
Диагностическое занятие	1	1	2
Всего:	35	39	74 часа

1-й год обучения

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).
- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).
- Умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить детей с трудом сотрудников Центра (медицинская сестра по массажу, учитель, дворник и др.).
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.
- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Знать имена и отчества сотрудников Центра. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.

2-й год обучения

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

3-й год обучения

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4-й год обучения

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

1.4. Планируемые результаты

Общим результатом освоения программы обучающихся с ЗПР должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных (жизненных) компетенций. Поэтому ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:

- знать и называть времена года;
- Знать и называть (показывать) домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть (показывать) знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть (демонстрировать) процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

Предполагается, что к концу 2 года обучения дети могут:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу.
- Различать и называть изученные растения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение.

- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Предполагается, что к концу 3 года обучения дети могут:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений

Предполагается, что к концу 4 года обучения дети могут:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график на учебный год представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете педагога-психолога. Площадь обеспечивает ребенку свободу движений, возможность смены деятельности. Обеспечена доступность дидактических материалов, право выбора. Создана комфортная психологически безопасная среда.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

- <http://www.deti-66.ru/> - интересный портал для педагогов и родителей;
- [Особое детство https://www.osoboedetstvo.ru/](https://www.osoboedetstvo.ru/) Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях;
- <http://www.montessori-press.ru> – интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

- <http://Logozavr.ru/> - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы";
- <http://adalin.mospsy.ru/> - развивающие занятия с детьми, подготовка к школе;
- <http://www.solnet.ee/prize06.html> - детский портал «Солнышко»;
- **Наши детки** <https://ourkids.ru/> большое количество практического материала для всестороннего развития детей

2.3. Формы аттестации

Изучение уровня актуального развития ребёнка имеет важное значение для педагогов. Зная его уровень актуального развития, его особенности - педагог сможет с первых дней обучения продумать индивидуальный подход к каждому ребёнку, выстроить линию по созданию условий успешного психологического развития каждого ребёнка.

Форма аттестации подразумевает проведение диагностических занятий.

Психологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

1. Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребёнка в Центр для определения уровня психологической зрелости и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана психологической работы.

2. Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребёнка на ПМПК.

Аттестация проходит в форме диагностических занятий, которые проводятся в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Диагностика проводится педагогом-психологом индивидуально с каждым ребёнком.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7

лет. Составленный таким образом комплект позволяет педагогу-психологу наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в образовательную организацию до выпуска в школу.

В диагностический комплект входят: методическое пособие, в котором описаны возрастные особенности от трех до семи лет, содержание и процедура диагностики, а также критерии оценки результатов. В приложении представлены необходимые для проведения диагностики материалы.

2.4. Методические материалы:

Центр сенсорного развития в кабинете педагога-психолога

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете педагога-психолога

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинка по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупа перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек

6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Центр игр и игрушек для девочек

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Кукольный домик
3. Набор мебели для кукол
4. Кукольный сервиз
5. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
7. Артикуляционная гимнастика для девочек

Центр уединения

1. Подушки
2. Игрушки-моталки
3. Игрушки-антистресс
4. Массажные мячики

Центр песочной терапии

1. Юнгианская песочница
2. Набор песочный
3. Набор кистей

3. Список литературы

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
5. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
6. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995

7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание и мышление (рабочая тетрадь). Школа для дошколят 5-6 лет.
8. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
9. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007
10. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие: СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 112 с.
11. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
12. Колосова Н. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования. Изд.: Аркти, 2018, 96 с.
13. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
15. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.
17. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
18. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1., 2.