

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Центра «Доверие»  
№ 38/1-од 01.11.2023 г.

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по развитию психических процессов для детей  
с умственной отсталостью  
«Развиваемся вместе»**

Возраст: 3-8 лет  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 4 года

Разработчики программы:  
Иванова М.Н. - педагог-психолог  
Петрова О.В. - педагог-психолог

г. Нижнеудинск  
2023 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с УО
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации программы
  - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

# **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с УО**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная образовательная программа по развитию психических процессов (далее – программа) разработана для детей дошкольного возраста имеющих умственную отсталость (далее - УО) от 3 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование

индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

#### **Отличительные особенности программы.**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционному обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с педагогом-психологом, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 3 – 8 лет с УО

**Объем программы:** 296 академических часов

**Форма обучения:** очная, дистанционная.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседы, работа по устным рекомендациям, проведение викторин, конкурсов, информирование);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приёмов работы, работа по заданиям, просмотр видеоматериалов, исторических мультфильмов, документальных фильмов);
- практические (организация продуктивной деятельности);
- эвристические, поисковые;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический и др.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны психического развития ребенка, включают в себя:

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- дидактические игры;
- самостоятельная предметно-практическая деятельность;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений рук.

**Формы проведения занятий:** индивидуальная, подгрупповая

**Срок освоения программы:** 4 года

**Режим занятий:**

В соответствии с нормами СанПин устанавливается продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 (8) лет – не более 30 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа, два раза в неделю.

**1.2. Цель программы:** создание условий для формирования личностных качеств, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка посредством коррекционных занятий с педагогом-психологом.

**Задачи программы:**

- создать условия для формирования разнообразных видов детской деятельности;
- формировать положительные личностные качества;
- развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- способствовать развитию предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план программы

Наименование разделов	Количество часов							
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Четвёртый год обучения	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Диагностика	2	6	2	6	2	6	2	6
Осень	2	15	2	15	2	15	2	15
Зима	2	15	2	15	2	15	2	15
Весна	2	14	2	14	2	14	2	14
Лето	2	14	2	14	2	14	2	14
Итого	10	64	10	64	10	64	10	64

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический подход – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

#### Учебно-тематический план. Первый год обучения.

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего
	Теория	Практика	
Диагностическое занятие	2	2	4
«Осень. Название деревьев»	1	2	2
«Огород. Овощи»	1	2	2
«Сад. Фрукты»	1	2	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	2	2
«Игрушки»	1	1	2
«Я и мои игрушки»	1	1	2
«Я и моя семья»	1	1	2

«Одежда»	1	1	2
«Обувь»	1	1	2
«Мебель»	1	1	2
«Кухня. Посуда»	1	1	2
«Зима. Зимующие птицы»	1	1	2
«Комнатные растения»	1	1	2
«Новогодний праздник»	1	1	2
«Домашние птицы»	1	1	2
«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2
«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2
«Профессии. Продавец»	1	1	2
«Профессии. Почтальон»	1	1	2
«Транспорт»	1	1	2
«Профессии на транспорте»	1	1	2
«Весна»	1	1	2
«Мамин праздник. Профессии мам»	1	1	2
«Первые весенние цветы»	1	1	2
«Цветущие комнатные растения»	1	1	1
«Дикие животные весной»	1	1	2
«Домашние животные весной»	1	1	1
«Птицы прилетели»	1	1	2
«Насекомые»	1	1	2
«Рыбки в аквариуме».	1	1	2
«Наш город. Моя улица»	1	1	2
«Правила дорожного движения».	1	1	2
Диагностическое занятие	1	1	2
Всего:	35	39	74 часа

**Учебно-тематический план. Второй год обучения.**

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего
	Теория	Практика	
Диагностическое занятие	2	2	4
«Осень. Название деревьев»	1	2	2

«Огород. Овощи»	1	2	2
«Сад. Фрукты»	1	2	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	2	2
«Игрушки»	1	1	2
«Я и мои игрушки»	1	1	2
«Я и моя семья»	1	1	2
«Одежда»	1	1	2
«Обувь»	1	1	2
«Мебель»	1	1	2
«Кухня. Посуда»	1	1	2
«Зима. Зимующие птицы»	1	1	2
«Комнатные растения»	1	1	2
«Новогодний праздник»	1	1	2
«Домашние птицы»	1	1	2
«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2
«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2
«Профессии. Продавец»	1	1	2
«Профессии. Почтальон»	1	1	2
«Транспорт»	1	1	2
«Профессии на транспорте»	1	1	2
«Весна»	1	1	2
«Мамин праздник. Профессии мам»	1	1	2
«Первые весенние цветы»	1	1	2
«Цветущие комнатные растения»	1	1	1
«Дикие животные весной»	1	1	2
«Домашние животные весной»	1	1	1
«Птицы прилетели»	1	1	2
«Насекомые»	1	1	2
«Рыбки в аквариуме».	1	1	2
«Наш город. Моя улица»	1	1	2
«Правила дорожного движения».	1	1	2
Диагностическое занятие	1	1	2
Всего:	35	39	74 часа

**Учебно-тематический план. Третий год обучения.**



Тема занятия	Кол-во занятий		Всего
	Теория	Практика	
Диагностическое занятие	2	2	4
«Осень. Название деревьев»	1	2	2
«Огород. Овощи»	1	2	2
«Сад. Фрукты»	1	2	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	2	2
«Игрушки»	1	1	2
«Я и мои игрушки»	1	1	2
«Я и моя семья»	1	1	2
«Одежда»	1	1	2
«Обувь»	1	1	2
«Мебель»	1	1	2
«Кухня. Посуда»	1	1	2
«Зима. Зимующие птицы»	1	1	2
«Комнатные растения»	1	1	2
«Новогодний праздник»	1	1	2
«Домашние птицы»	1	1	2
«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2
«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2
«Профессии. Продавец»	1	1	2
«Профессии. Почтальон»	1	1	2
«Транспорт»	1	1	2
«Профессии на транспорте»	1	1	2
«Весна»	1	1	2
«Мамин праздник. Профессии мам»	1	1	2
«Первые весенние цветы»	1	1	2
«Цветущие комнатные растения»	1	1	1
«Дикие животные весной»	1	1	2
«Домашние животные весной»	1	1	1
«Птицы прилетели»	1	1	2
«Насекомые»	1	1	2
«Рыбки в аквариуме».	1	1	2

«Наш город. Моя улица»	1	1	2
«Правила дорожного движения».	1	1	2
Диагностическое занятие	1	1	2
Всего:	35	39	74 часа

**Учебно-тематический план. Четвертый год обучения.**

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего
	Теория	Практика	
Диагностическое занятие	2	2	4
«Осень. Название деревьев»	1	2	2
«Огород. Овощи»	1	2	2
«Сад. Фрукты»	1	2	2
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1	2	2
«Игрушки»	1	1	2
«Я и мои игрушки»	1	1	2
«Я и моя семья»	1	1	2
«Одежда»	1	1	2
«Обувь»	1	1	2
«Мебель»	1	1	2
«Кухня. Посуда»	1	1	2
«Зима. Зимующие птицы»	1	1	2
«Комнатные растения»	1	1	2
«Новогодний праздник»	1	1	2
«Домашние птицы»	1	1	2
«Домашние животные и их детёныши»	1	1	2
«Дикие животные и их детёныши»	1	1	2
«Профессии. Продавец»	1	1	2
«Профессии. Почтальон»	1	1	2
«Транспорт»	1	1	2
«Профессии на транспорте»	1	1	2
«Весна»	1	1	2
«Мамин праздник. Профессии мам»	1	1	2
«Первые весенние цветы»	1	1	2

«Цветущие комнатные растения»	1	1	1
«Дикие животные весной»	1	1	2
«Домашние животные весной»	1	1	1
«Птицы прилетели»	1	1	2
«Насекомые»	1	1	2
«Рыбки в аквариуме».	1	1	2
«Наш город. Моя улица»	1	1	2
«Правила дорожного движения».	1	1	2
Диагностическое занятие	1	1	2
Всего:	35	39	74 часа

#### 1.4. Планируемые результаты

Общим результатом освоения программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных (жизненных) компетенций. Поэтому ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

##### **Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:**

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь?», «Покажи, чем смотришь?», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

##### **Предполагается, что к концу 2 года обучения дети могут:**

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

##### **Предполагается, что к концу 3 года обучения дети могут:**

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

**Предполагается, что к концу 4 года обучения дети могут:**

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать, на картинках, людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарно-учебный график** на учебный год представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете педагога-психолога. Площадь обеспечивает ребенку свободу движений, возможность смены деятельности. Обеспечена доступность дидактических материалов, право выбора. Создана комфортная психологически безопасная среда.

#### **Электронные образовательные ресурсы для педагогов и родителей:**

- <http://www.deti-66.ru/> - интересный портал для педагогов и родителей;
- **Особое детство** <https://www.osoboedetstvo.ru/> Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях;
- <http://www.montessori-press.ru> – интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

- <http://logozavr.ru/> - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. Представлены обучающие, развивающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы";
- <http://adalin.mospsy.ru/> - развивающие занятия с детьми, подготовка к школе;
- <http://www.solnet.ee/prize06.html> - детский портал «Солнышко»;
- **Наши детки** <https://ourkids.ru/> большое количество практического материала для всестороннего развития детей

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация проходит в форме диагностических занятий, которые проводятся в начале и в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Диагностика проводится педагогом-психологом индивидуально с каждым ребенком.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Составленный таким образом комплект позволяет педагогу-психологу наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в образовательную организацию до выпуска в школу.

В диагностический комплект входят: методическое пособие, в котором описаны возрастные особенности от трех до семи лет, содержание и процедура диагностики, а также критерии оценки результатов. В приложении представлены необходимые для проведения диагностики материалы.

### **2.4. Методические материалы:**

#### **Центр сенсорного развития в кабинете педагога-психолога**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете педагога-психолога**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупка перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

#### **Центр игр и игрушек для мальчиков**

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

#### **Центр игр и игрушек для девочек**

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Кукольный домик
3. Набор мебели для кукол
4. Кукольный сервиз
5. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
7. Артикуляционная гимнастика для девочек

#### **Центр уединения**

1. Подушки
2. Игрушки-моталки
3. Игрушки-антистресс
4. Массажные мячики

#### **Центр песочной терапии**

1. Юнгианская песочница
2. Набор песочный

### 3. Список литературы

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320
- 2.Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
- 3.Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
- 4.Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
- 5.Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
- 6.Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
- 7.Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.
- 8.Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
- 9.Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
- 10.Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
- 11.Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО,

2006. – С. 144.

12. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

14. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

15. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

16. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.