

Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Центра «Доверие»
№ 38/1-од 01.11. 2023 г.

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию
познавательной сферы
для детей с умственной отсталостью
«Познаем мир»**

Возраст: 3-8 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:
учитель-дефектолог
Недосекина Н.А

г. Нижнеудинск
2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с УО.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации программы
 - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаём мир» (далее – программа) разработана для детей дошкольного возраста 3-8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2014 г. № 1089/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

С использованием коррекционных программ:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- «Воспитание и обучение умственно отсталых детей» под ред. О.П. Гаврилушкиной;
- Методических разработок: Н. Ю. Боряковой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность: ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт умственно отсталого ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать, ощущать и осознавать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок). Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Отличительные особенности программы:

программа дает возможность расширить представления ребенка с умственной отсталостью об окружающем, о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать предметом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определять условия деятельности.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 3 – 8 лет с интеллектуальными нарушениями.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Однако особая организация учебной и вне-

урочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики ребенка с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Методы обучения:

Словесные: беседа с опорой на зрительное восприятие, объяснение, напоминание, устное изложение и др.

Наглядные: показ иллюстраций, демонстраций, сравнение по контрасту и подобию, сходству на картинном материале, показ педагогом приемов выполнения, работа по образцу и др.

Практические: наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств), упражнения по закреплению приобретенного навыка, тренировочные упражнения для мелкой и общей моторики, игры, манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке») и др.

Игровые: дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение и др.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический

Формы проведения занятий: беседы, игровые ситуации, экскурсии, игровые занятия и др.

Занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия, рефлексию. На каждом занятии в комплексе решаются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения, дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения и самостоятельная предметно-практическая деятельность.

Срок освоения программы: 222 академических часа.

Режим занятий:

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 устанавливается продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 8 лет - 25 минут

Перерыв между занятиями 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Формы организации занятий: индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование у детей с умственной отсталостью целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Задачи:

- Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.
- Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).
- Знакомить детей с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы.
- Знакомить с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».
- Формировать представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
- Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.
- Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

Объем программы: составляет 74 академических часа

1.3. Содержание программы: построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение в связи с участием детей в разных видах деятельности. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Учебный план

Наименование разделов	всего
Диагностика	4
Человек	4
Предметный мир	4
Живая природа	8
Неживая природа	8
Сенсорное развитие	3
Развитие пространственного восприятия	3
Развитие связной речи	3
Предметно-практическая деятельность: - Действия с предметами - Действия с материалами	37
Всего	74

Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего	Формы контроля
	Теория	Практика		
Диагностическое занятие	2	2	4	наблюдение, продукты деятельности
Я – человек. Мальчик, девочка.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Я и моя семья.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Игрушки.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Время года: осень.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Осенняя одежда, обувь.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Деревья, кустарники.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Огород: овощи.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Сад: фрукты.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Лес: грибы, ягоды.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Домашние птицы и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности

Домашние животные и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Дикие животные и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Время года: зима.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимняя одежда, обувь.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Новый год. Мастерская Деда Мороза.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимние забавы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимующие птицы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Как звери зимуют?	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Наш город. Мой дом. Улица.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Транспорт в городе.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Железнодорожный транспорт.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Воздушный транспорт.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Водный транспорт.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Наша Армия.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
23 февраля – папин праздник.	1	1	1	наблюдение, продукты деятельности
Время года: весна. Весна.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
8 марта – мамин праздник.	1	1	1	наблюдение, продукты деятельности
Посуда.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Продукты питания.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Электроприборы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Мебель.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Инструменты.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Комнатные растения.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Перелетные птицы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности

День Победы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Весенние работы в саду и огороде.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Скоро лето! Насекомые.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Диагностическое занятие	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Всего:	37	37	74 часа	

1.3. Содержание программы:

Программа включает следующие разделы:

- «Человек»;
- «Предметный мир»;
- «Живая природа»;
- «Неживая природа»;
- «Сенсорное развитие»;
- «Развитие пространственного восприятия»;
- «Развитие связной речи»

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

1-й год обучения

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

2-й год обучения

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное

отношение к природе.

3-й год обучения

- Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

1.4. Планируемые результаты

общим результатом освоения программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных (жизненных) компетенций. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Предполагается, что к концу 2 года обучения дети могут:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Предполагается, что к концу 3 года обучения дети могут:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Предполагается, что к концу 4 года обучения дети могут:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы:

2.1. Календарный учебный график представлен в Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством учебной мебели: стол и стулья для совместной деятельности детей с ЗПР и педагога, рабочий стол учителя-дефектолога, шкафы для хранения методических пособий, магнитная доска.

Предметно-пространственная среда направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с ЗПР.

Электронные образовательные ресурсы для учителя-дефектолога:

- [Дефектолог.BY](http://www.defectolog.by/) <http://www.defectolog.by/> Дефектологический портал, посвященный детям с особенностями психофизического развития;
- <http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html> методическая копилка;
- <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html> развивающие игры;
- <https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomen..> методические рекомендации;
- <http://ped-kopilka.ru/blogs/gubaidulina-nadezhda/kons..> конспекты занятий по изучению цвета;
- www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html - сайт с картинками на разные темы;

- <http://defectus.ru/> - дефектология для Вас, сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения);
- <http://defectolog.ru/> - Дефектолог.ru. Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

- <http://www.deti-66.ru/> - интересный портал для педагогов и родителей;
- [Особое детство https://www.osoboedetstvo.ru/](https://www.osoboedetstvo.ru/) Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях;
- <http://www.montessori-press.ru> – интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://logozavr.ru/> - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы";
- <http://adalin.mospsy.ru/> - развивающие занятия с детьми, подготовка к школе;
- <http://www.solnet.ee/prize06.html> - детский портал «Солнышко»;
- [Наши детки https://ourkids.ru/](https://ourkids.ru/) большое количество практического материала для всестороннего развития детей.

2.3. Оценочные материалы:

Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая, первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения образовательного маршрута и составления индивидуального учебного и перспективного плана дефектологической работы.
- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.
- Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

Дефектологическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Определяется уровень познавательного развития. Методика проведения обследования и критерии его оценки (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (высокий уровень).

2.4. Методические материалы:

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-дефектолога

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-дефектолога

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупа перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор

5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Цент игр и игрушек для девочек

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Кукольный домик
3. Набор мебели для кукол
4. Кукольный сервиз
5. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
7. Артикуляционная гимнастика для девочек

3. Список литературы

Для педагогов:

1. Программы

1. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О .В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью» -С-П.- «Каро» 2007;
2. Еюканова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

2. Диагностика

1. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015.- 320 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
4. Стребелева Е.А Мишина Т.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» -М. -«Владос» 2008;

3. Познавательное развитие

1. Баилова Г.А. Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» -М- «Просвещение» 2008;
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Соколова Н.Д. «Дети с ограниченными возможностями здоровья»- М.- «Гном и Д» 2001;
4. Повалева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» -Ростов на Дону - «Феникс» 2006».
5. Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб., Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2011.

4. Сенсорное развитие

1. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. – СПб. : Каро, 2005. – 304 с.
2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Т. А. Грищенко. – М. : Владос, 2014. – 96 с.
3. Колосова, Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие / Т. А. Колосова. – СПб. : Каро, 2011. – 72 с.
4. Плахова, Е.И. Формирование сенсомоторных навыков у детей 3-5 лет с нарушениями в развитии [Текст] / Е. И. Плахова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №6. — С. 44-47.
5. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] / Москва: Владос, 2016. -353с. – ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: методическое пособие. – 2012.
2. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников. – № 5, 2003.
3. Саморукова Г. Г. Как знакомить дошкольников с природой. – 1978.

6. Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Горскин Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
3. Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»- С-П- «Каро» 2005.

Для детей:

1. Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей. – М.: Аркти, 2009. – 48 с.
2. Дружинина М.В. Игры на развитие памяти, внимания, логики. Учусь составлять и сравнивать. – М.: Москва: Издательство «Астрель», 2008. – 182 с.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Учебное пособие. – М.: Москва: Издательство «Умные книжки», 2010. – 128 стр..
4. Лыкова И.А. Рисуем пальчиком с Ляпой. Серия «Детское творчество». – М.: Москва: - Издательский дом «Карапуз»
5. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонением в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Москва: Издательство «Книголюб», 2007. – 120 с.