

Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Центра «Доверие»
№ 38/1-од 01.11.2023 г.

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию
познавательной сферы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Я узнаю мир»**

Возраст: 3-8 лет
Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
учитель-дефектолог
Недосекина Н.А.

г. Нижнеудинск
2023г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ТНР.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации программы
 - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) от 3 до 8 лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

С использованием коррекционных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.: Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность: у детей с нарушенным речевым развитием имеются специфические особенности общего психического развития, это показано в психолого-педагогических исследованиях, проведенных Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Т.Б. Филичевой, Е.М. Мастюковой и другими авторами. Возможности преодоления недостаточности в речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферах детей с ТНР зависят от своевременного и применения комплекса медицинских и психолого-педагогических воздействий. Выделяют основные особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, не сформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой.

Отличительные особенности программы:

программа по ознакомлению с окружающим миром направлена на обогащение чувственного и практического опыта детей с ТНР, развитие кругозора, на активизацию мыслительной деятельности и развитие речи.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 3 – 8 лет с нарушениями ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Таким образом, нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия), приобретенная афазия (детская афазия), расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи - ОНР невыясненного патогенеза), заикание.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Методы обучения:

Словесные: беседа, объяснение, устное изложение и др.

Наглядные: наблюдения за живыми объектами, отдельными явлениями живой и неживой природы; рассматривание картин показ иллюстраций, демонстраций, видеоматериалов, показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу и др.

Практические: элементарные опыты (рассматривание, исследование, выявление свойств), упражнения по закреплению приобретенного навыка, тренировочные упражнения для мелкой и общей моторики, игры, манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке») и др.

Игровые: дидактические игры с дидактическими игрушками, игры с натуральными предметами,

настольно-печатные игры, словесные игры и др.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический и др.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- дидактические игры;
- самостоятельная предметно-практическая деятельность;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений рук.

Формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, практическое занятие, открытое занятие

Занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия, рефлексию. На каждом занятии в комплексе решаются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения и самостоятельная предметно-практическая деятельность.

Срок освоения программы: 222 академических часа.

Режим занятий:

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 устанавливается продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 8 лет - 25 минут

Перерыв между занятиями 10 минут.

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа, два раза в неделю.

Формы организации занятий: индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей с ТНР представлений об окружающем мире, развитие и коррекция познавательной активности, обогащение их сенсомоторного опыта посредством организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Задачи:

- формировать познавательные действия;
- развивать психические процессы посредством творческой активности;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- знакомить со объектами окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом);
- знакомить о пространстве и времени;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа: об отечественных традициях и праздниках, - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Объем программы: составляет 74 академических часа

1.3. Содержание программы:

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей с ТНР целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Сенсорное и речевое развитие ребенка с ТНР происходит в тесном контакте, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятий. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа представления.

Учебный план

Наименование разделов	всего
Диагностика	4
Ребенок и общество: - ознакомление с предметным миром, созданным человеком; - ознакомление с миром социальных отношений и явлениями социальной жизни.	6 6
Мир растений	4
Мир животных	4
Сенсорное развитие.	6
Развитие пространственных и временных отношений	4
Развитие связной речи	3
Предметно-практическая деятельность: - Действия с предметами - Действия с материалами	37
Всего	74

Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего	Формы контроля
	Теория	Практика		

Диагностическое занятие	2	2	4	наблюдение, продукты деятельности
Я – человек. Мальчик, девочка. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Я и моя семья. Понимание слов «середина, слева, справа».	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Игрушки. Г \ ф: круг, квадрат, прямоугольник.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Время года: осень. Понятия «верх-низ». Цвет: красный, желтый, зеленый.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Осенняя одежда, обувь. Развитие тактильных ощущений: Внутри. Снаружи.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Деревья, кустарники. Величина предметов: высокий, низкий.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Огород: овощи. Г/Ф: квадрат, прямоугольник, круг. Понятия верх — низ.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Сад: фрукты. Фрукты. Г/Ф: квадрат, прямоугольник, круг. Понятия верх — низ.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Сад: ягоды. Ориентировка на плоскости. Цвет: красный, синий, фиолетовый.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Лес: грибы. Понимание предлогов «около, рядом, над, под, на, в».				наблюдение, продукты деятельности
Домашние птицы и их детеныши. Цвет: черный, белый. Г\Ф: круг, овал.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Домашние животные и их детеныши. Величина предметов: большой, маленький. Один. Много.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Дикие животные и их детеныши. Величина предметов: большой, маленький. Один. Много.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Время года: зима. Практическая работа: «опыты со снегом».	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимняя одежда, обувь. Развитие тактильных ощущений: Внутри. Снаружи.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Новый год. Мастерская Деда Мороза. Г/Ф: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимние забавы. Пространственные предлоги.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимующие птицы. Пространственные предлоги	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Как звери зимуют? Пространственные предлоги	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Наш город. Мой дом. Улица. Практическая работа; «Строим дом из геометрических фигур».	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности

Транспорт в городе. Г/Ф: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Железнодорожный транспорт. Г/Ф: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Воздушный транспорт. Высоко-низко, далеко-близко.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Водный транспорт. Высоко-низко, далеко-близко.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Наша Армия.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
23 февраля – папин праздник. Временные представления.	1	1	1	наблюдение, продукты деятельности
Время года: весна. Временные представления.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
8 марта – мамин праздник. Части суток.	1	1	1	наблюдение, продукты деятельности
Посуда. Форма предметов.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Продукты питания. Ориентировка на ограниченной плоскости.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Электроприборы. Практическая работа: «Где живет электричество?»	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Мебель. Пространственные предлоги.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Инструменты. Ориентировка на ограниченной плоскости.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Комнатные растения. Временные представления: вчера, сегодня завтра.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Перелетные птицы. Круг, овал. Пространственные предлоги.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
День Победы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Весенние работы в саду и огороде. Части суток.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Скоро лето! Насекомые. Пространственные предлоги.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Диагностическое занятие	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Всего:	37	37	74 часа	

1-й год обучения: выявление понимания причинно-следственной зависимости между известными детям объектами и явлениями. Уточнение ориентировки детей в быту и в ближайшем окружении: знание предметов и явлений, понимание их функционального назначения, способность применять имеющиеся знания в доступной практической, игровой и элементарной бытовой деятельности, расширение представления детей об окружающем мире, о предметах и явлениях живой и неживой природы:

- Знакомить с составом своей семьи, понимание родственных отношений, возраста членов семьи, кто, чем занимается.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)
- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом сотрудников Центра (медицинская сестра по массажу, учитель, дворник и др.).
- Знакомить с явлениями общественной жизни: подготовка и проведение праздников: Новый год, День Защитников Отечества, 1 Мая, 8 Марта.
- Уточнить представлений о транспортных средствах, которые доступны непосредственному наблюдению.
- Знакомить с деятельностью людей, занятых на этих видах транспорта.
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.
- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Знать имена и отчества сотрудников Центра. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.

2-й год обучения: дальнейшее расширение и углубление представления детей по выделенным на первом году стержневым темам, а также знакомство с новыми темами. Усложнение материала идет за счет расширения объема сведений о фактах реальной действительности, выделения все большего количества существенных и второстепенных признаков и свойств объектов и явлений, подлежащих изучению, установление взаимосвязи и причинно-следственной зависимости между ними.

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

3-й год обучения: дальнейшее расширение и углубление представлений по стержневым темам с введением тематики, связанной с подготовкой детей к школе. Усложнение материала за счет введения познавательных задач, создания проблемных ситуаций, решение которых требует самостоятельности, активности детей, умения действовать по аналогии, умения применять имеющиеся знания при решении новых задач, понимания определенной закономерности явлений, умение сделать вывод, дать объяснение:

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины.

1.4. Планируемые результаты: общим результатом освоения программы обучающихся с ТНР должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных (жизненных) компетенций. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:

- Иметь первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- Иметь первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей).
- Называть членов своей семьи, их имена.
- Знать название родного города (поселка).
- Знать и называть (показывать) некоторые растения ближайшего окружения.
- Знать и называть (показывать) домашних и диких животных и их детенышей, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть (показывать) знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть (демонстрировать) процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

Предполагается, что к концу 2 года обучения дети могут:

- Называть свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- Называть имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- Рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях.
- Иметь представление об основных государственных праздниках.
- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, особенности их внешнего вида, где живут, как добывают пищу.
- Различать и называть изученные растения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Предполагается, что к концу 3 года обучения дети могут:

- Знать и называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Иметь представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы:

2.1. Календарный учебный график представлен в Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством учебной мебели: стол и стулья для совместной деятельности детей с ЗПР и педагога, рабочий стол учителя-дефектолога, шкафы для хранения методических пособий, магнитная доска.

Предметно-пространственная среда направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с ЗПР.

Электронные образовательные ресурсы для учителя-дефектолога:

- [Дефектолог.BY http://www.defectolog.by/](http://www.defectolog.by/) Дефектологический портал, посвященный детям с особенностями психофизического развития;
- <http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html> методическая копилка;
- <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html> развивающие игры;
- <https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomen..> методические рекомендации;
- <http://ped-kopilka.ru/blogs/gubaidulina-nadezhda/kons..> конспекты занятий по изучению цвета;
- www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html - сайт с картинками на разные темы;
- <http://defectus.ru/> - дефектология для Вас, сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения);
- <http://defectolog.ru/> - Дефектолог.ru. Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

- <http://www.deti-66.ru/> - интересный портал для педагогов и родителей;
- [Особое детство https://www.osoboedetstvo.ru/](https://www.osoboedetstvo.ru/) Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях;
- <http://www.montessori-press.ru> – интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

- <http://logozavr.ru/> - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы";
- <http://adalin.mospsy.ru/> - развивающие занятия с детьми, подготовка к школе;
- <http://www.solnet.ee/prize06.html> - детский портал «Солнышко»;
- [Наши детки https://ourkids.ru/](https://ourkids.ru/) большое количество практического материала для всестороннего развития детей.
- <https://edu.gov.ru/> Официальный интернет-ресурс Министерства Просвещения Российской Федерации.
- <https://vk.com/club136822991> Сверчок (Логопед-дефектолог). В группе много теоретического и практического материала для работы с младшими школьниками ОВЗ. Все материалы предоставлены для ознакомления.
- <https://vk.com/korped55> Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС. Группа создана для всех специалистов коррекционного образования и родителей.
- https://m.vk.com/wall-111318642_2767 Песочное рисование, Автор: А.Войнова, Электронная книга «Использование песочной терапии в детском саду. Игры с песком».
- <https://youtu.be/CO0mUekg74U> Физкультминутка «Мистер Краб».

2.3. Оценочные материалы

Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая, первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения образовательного маршрута и составления индивидуального учебного и перспективного плана дефектологической работы.
- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.
 - Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.
 - При обследовании детей используются апробированные методики и диагностические комплексы: Л.А.Венгера, С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко.

Дефектологическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Определяется уровень познавательного развития.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать с взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (высокий уровень).

2.4. Методические материалы:

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-дефектолога

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-дефектолога

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупа перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Центр игр и игрушек для девочек

1. Куклы и комплекты одежды для них

2. Кукольный домик
3. Набор мебели для кукол
4. Кукольный сервиз
5. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
7. Артикуляционная гимнастика для девочек.

3. Список литературы

Для педагогов:

1. Программы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

2. Диагностика

1. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

3. Познавательное развитие

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой).

4. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия – СПб НОУ Союз, 2005
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет 2017 г. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду– М., ТЦ Сфера, 2004
4. Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002
5. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М. 2007 г.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
7. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

8. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: М., Айрис-Пресс, 2007, 112 с.

5. Сенсорное развитие

1. Безруких, М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / Безруких М.М. - М.: Владос, 2001.

2. Бобкова, Т. С. Сенсорное воспитание детей от 1,5 до 3 лет (игры своими руками) [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2014/11/13/sensornoe-voospitanie-detey-ot-15-do-3-let-igrы-svoimirukami>

3. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13.

4. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. -- М.: Просвещение, 2008.

5. Иванова, Н. И. Дидактический материал своими руками для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskiysad/dlja-razvitija-detей-i-igr-s-nimisozdayu-svoimi-rukami-igrovoi-material-takoi-kak-volshebnaja-korobochkashirmy-zhivoi-akvarium.html>

6. Запорожец, А.В. Сенсорное воспитание дошкольников / Запорожец А.В., Усова А.П. -М.: Академия педагогических наук, 2003..

7. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику. // Дошкольное воспитание. 2005, №2.

8. Нечаева И.Ю. Система сенсорного развития детей // Справочник ст. воспитателя. 2010, №1. - 583 с.

6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007. 35

2. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

3. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 + CD с записью голосов природы

4. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. – 2-е изд., испр. и доп. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

5. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

6. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.

7. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

7. Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007

2. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.

3. Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Для детей:

1. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2 (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста (6-7 лет). Вып. 1/авт.-сост. Т.Г. Сальникова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Вып. 1: Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М.Каратай. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.
7. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч.-нагл.пос./Худ. В.М.Каратай; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Облака плывут куда-то...Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).