

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Центра «Доверие»  
№ 38/1-од 01.11.2023 г.

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию  
познавательной сферы для детей с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
«Мир вокруг»**

Возраст: 3-8 лет  
Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:  
учитель-дефектолог  
Недосекина Н.А

г. Нижнеудинск  
2023 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с НОДА.
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации программы
  - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ознакомлению с окружающим миром (далее – программа) разработана для детей дошкольного возраста имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) от 3 до 8 лет, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

С использованием коррекционных программ:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями ОДА»;
- Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1,2,3 годы обучения). // Проект программы Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной.
- Парциальная программа «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О.В..

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность:** проблема воспитания и обучения детей с НОДА требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Дети с НОДА могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, развития позитивных качеств личности ребенка с НОДА. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выгодского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Поэтому работа с дошкольниками в данной

программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Коррекционно-педагогическое воздействие также направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. При разработке программы учитывались современные тенденции дошкольного образования, это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нашедшие отражение в программах и пособиях Симоновой Н.В., Стребелевой Е.А., Шевченко С.Г., Баряевой Л.Б. и др.

### **Отличительные особенности программы:**

программа направлена на обогащение чувственного и практического опыта, на активизацию мыслительной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 3 – 8 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

**Объем программы:** 222 академических часа.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей ведущими нарушениями являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

- При тяжелой степени двигательных нарушений: ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя;
  - При средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук.
  - При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории: с неврологическим и ортопедическим характером двигательных расстройств, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных типичных для всех детей:
- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;

- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- высокая истощаемость;
- пониженная работоспособность.

Дети не знают многих явлений окружающего предметного и социального мира, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, они отрывочны, изолированы друг от друга. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объём информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. У детей с двигательными расстройствами ортопедического характера отмечается поражение опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

Специфическими условиями, необходимыми для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях, являются создание адаптивной архитектурной среды (пандус с ограждающим бортиком, поручни по всему периметру здания, зонирование пространства группы на зоны для отдыха, занятий), а также соблюдение ортопедического режима.

**Форма обучения:** очная, дистанционная.

**Методы обучения:**

**Словесные методы:**

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые, подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

**Наглядные методы:**

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий, видеоматериалов;
- показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу и др.

**Практические методы и приемы обучения:**

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- тренировочные упражнения для мелкой и общей моторики, игры, манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке») и др.

**Игровые:** дидактические игры с дидактическими игрушками, игры с натуральными предметами, настольно-печатные игры, словесные игры и др.

**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический, диагностический и др.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- дидактические игры;
- самостоятельная предметно-практическая деятельность;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений рук.

**Формы проведения занятий:** беседа, занятие-игра, практическое занятие, открытое занятие и др.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром направлены на обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, на активизацию мыслительной деятельности и развитие речи. В ходе ознакомления с окружающим миром дети учатся выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия, рефлексю. На каждом занятии в комплексе решаются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями ОДА. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения и самостоятельная предметно-практическая деятельность.

**Срок освоения программы:** 3 года

### **Режим занятий:**

- В соответствии с нормами СанПин устанавливается продолжительность занятий:
    - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
    - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
    - для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
    - для детей от 6 до 8 лет - 25 минут;
- Перерыв между занятиями 10 минут.

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа, два раза в неделю.

**Формы организации занятий:** индивидуальная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для формирования у детей с НОДА знаний об окружающем их мире, развитие познавательной активности, любознательности, личностных качеств посредством организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

### **Задачи:**

- закреплять представления детей о себе, окружающем предметном и социальном мире, природных явлениях;
- формировать умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения, простые выводы, применять полученные знания в повседневной жизни;
- формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- формировать основы экологических знаний в процессе ознакомления с окружающей действительностью;
- развивать и обогащать словарный запас в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
- развивать индивидуальные качества и возможности ребенка с НОДА.

## **1.3. Содержание программы:**

### Животный и растительный мир.

Расширение представлений о животных за счет увеличения количества видов животных. Выделение общих отличительных признаков в их внешнем виде, в повадках; общее и отличительное в уходе за ними. Умение рассказать об основных отличительных признаках.

### Развитие сенсорных функций:

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

### Развитие пространственных представлений:

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом. Положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью

формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Формирование временных представлений:

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

**Учебный план**

Наименование разделов	всего
Диагностика	4
Родная природа	8
Растения	4
Животные	4
Сенсорное развитие.	3
Развитие пространственного восприятия	3
Знакомство с ближайшим окружением	8
Развитие связной речи	3
Предметно-практическая деятельность: - Действия с предметами - Действия с материалами	37
<b>Всего</b>	<b>74</b>

**Учебно-тематический план**

Тема занятия	Кол-во занятий		Всего	Формы контроля
	Теория	Практика		
Диагностическое занятие	2	2	4	наблюдение, продукты деятельности
Я – человек. Мальчик, девочка.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Я и моя семья.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Игрушки.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Время года: осень.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Осенняя одежда, обувь.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Деревья, кустарники.	1	1	2	наблюдение, продукты



				деятельности
Огород: овощи.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Сад: фрукты.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Лес: грибы, ягоды.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Домашние птицы и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Домашние животные и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Дикие животные и их детеныши.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Время года: зима.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимняя одежда, обувь.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Новый год. Мастерская Деда Мороза.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимние забавы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Зимующие птицы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Как звери зимуют?	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Наш город. Мой дом. Улица.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Транспорт в городе.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Наша Армия.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
23 февраля – папин праздник.	1	1	1	наблюдение, продукты деятельности
Время года: весна. Весна.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
8 марта – мамин праздник.	1	1	1	наблюдение, продукты деятельности
Посуда.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Продукты питания.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Электроприборы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Мебель.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Инструменты.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Комнатные растения.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности

Перелетные птицы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
День Победы.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Весенние работы в саду и огороде.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Скоро лето! Насекомые.	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Диагностическое занятие	1	1	2	наблюдение, продукты деятельности
Всего:	37	37	74 часа	

**1-й год обучения:** выявление понимания причинно-следственной зависимости между известными детям объектами и явлениями. Уточнение ориентировки детей в быту и в ближайшем окружении: знание предметов и явлений, понимание их функционального назначения, способность применять имеющиеся знания в доступной практической, игровой и элементарной бытовой деятельности, расширение представления детей об окружающем мире, о предметах и явлениях живой и неживой природы:

- Знакомить с составом своей семьи, понимание родственных отношений, возраста членов семьи, кто, чем занимается.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)
- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом сотрудников Центра (медицинская сестра по массажу, учитель, дворник и др.).
- Знакомить с явлениями общественной жизни: подготовка и проведение праздников: Новый год, День Защитников Отечества, 1 Мая, 8 Марта.
- Уточнить представлений о транспортных средствах, которые доступны непосредственному наблюдению.

- Знакомить с деятельностью людей, занятых на этих видах транспорта.
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.
- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.
- Знать имена и отчества сотрудников Центра. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.

**2-й год обучения:** дальнейшее расширение и углубление представления детей по выделенным на первом году стержневым темам, а также знакомство с новыми темами. Усложнение материала идет за счет расширения объема сведений о фактах реальной действительности, выделения все большего количества существенных и второстепенных признаков и свойств объектов и явлений, подлежащих изучению, установление взаимосвязи и причинно-следственной зависимости между ними.

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.
- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

**3-й год обучения:** дальнейшее расширение и углубление представлений по стержневым темам с введением тематики, связанной с подготовкой детей к школе. Усложнение материала за счет введения познавательных задач, создания проблемных ситуаций, решение которых требует самостоятельности, активности детей, умения действовать по аналогии, умения применять имеющиеся знания при решении новых задач, понимания определенной закономерности явлений, умение сделать вывод, дать объяснение:

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины.

**1.4. Планируемые результаты:** общим результатом освоения программы обучающихся НОДА должно стать полноценная подготовка к обучению в школе, развитие социальных (жизненных) компетенций. Поэтому ориентиры должны учитывать возраст ребенка, уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

**Предполагается, что к концу 1 года обучения дети могут:**

- Иметь первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- Иметь первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей).
- Называть членов своей семьи, их имена.
- Знать название родного города (поселка).
- Знать и называть (показывать) некоторые растения ближайшего окружения.
- Знать и называть (показывать) домашних и диких животных и их детенышей, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть (показывать) знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть (демонстрировать) процессы умывания, одевания, еды, ухода за своим внешним видом и поддержанием порядка.

**Предполагается, что к концу 2 года обучения дети могут:**

- Называть свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- Называть имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- Рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях.
- Иметь представление об основных государственных праздниках.
- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, особенности их внешнего вида, где живут, как добывают пищу.

- Различать и называть изученные растения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

**Предполагается, что к концу 3 года обучения дети могут:**

- Знать и называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Иметь представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

**2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы:**

**2.1. Календарный учебный график** представлен в Приложение 1.

**2.2. Условия реализации программы**

Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством учебной мебели: стол и стулья для совместной деятельности детей с НОДА и педагога, рабочий стол учителя-дефектолога, шкафы для хранения методических пособий, магнитная доска.

Предметно-пространственная среда направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА.

**Информационное обеспечение:**

**Электронные образовательные ресурсы учителя-дефектолога:**

- [Дефектолог.BY http://www.defectolog.by/](http://www.defectolog.by/) Дефектологический портал, посвященный детям с особенностями психофизического развития;
- <http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html> методическая копилка;
- <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html> развивающие игры;
- <https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomen..> методические рекомендации;
- <http://ped-kopilka.ru/blogs/gubaidulina-nadezhda/kons..> конспекты занятий по изучению цвета;
- [www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html](http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html) - сайт с картинками на разные темы;
- <http://defectus.ru/> - дефектология для Вас, сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как

теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения);

- <http://defectolog.ru/> - Дефектолог.ru. Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов и родителей:

- <http://www.deti-66.ru/> - интересный портал для педагогов и родителей;
- [Особое детство https://www.osoboedetstvo.ru/](https://www.osoboedetstvo.ru/) Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях;
- <http://www.montessori-press.ru> – интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://logozavr.ru/> - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр. Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы";
- <http://adalin.mospsy.ru/> - развивающие занятия с детьми, подготовка к школе;
- <http://www.solnet.ee/prize06.html> - детский портал «Солнышко»;
- [Наши детки https://ourkids.ru/](https://ourkids.ru/) большое количество практического материала для всестороннего развития детей.

### 2.3. Формы аттестации

Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая, первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения образовательного маршрута и составления индивидуального учебного и перспективного плана дефектологической работы.
- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.
- Возможна организация внеплановых диагностических мер (промежуточной диагностики) в декабре-январе учебного года в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.
- При обследовании детей используются апробированные методики и диагностические комплексы: Л.А.Венгера, С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелевой.

Дефектологическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Определяется уровень познавательного развития. Методика проведения обследования и критерии его оценки (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

**1 балл** ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

**2 балла** ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать с взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

**3 балла** ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

**4 балла** ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (высокий уровень).

## **2.4. Методические материалы:**

### **Центр сенсорного развития в кабинете учителя-дефектолога**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-дефектолога**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупка перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

### **Уголок игр и игрушек для мальчиков**

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры

4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

#### **Уголок игр и игрушек для девочек**

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Набор мебели для кукол
3. Кукольный сервиз
4. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
6. Артикуляционная гимнастика для девочек

### **3. Список литературы**

#### **Для педагогов:**

##### **1. Программы**

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1,2,3 годы обучения). // Проект программы Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР – М. 1987.

##### **2. Диагностика**

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с.
2. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие: СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 112 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.

##### **3. Познавательное развитие**

1. Васина М. В. Дистанционное обучение детей с тяжелыми двигательными нарушениями при церебральном параличе с использованием дистанционных технологий / Васина М. В., Танцюра С. Ю. // Коррекц. педагогика. - 2008. - № 2. - С. 65-70.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.,1977.
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В.Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Экзамен, 2004.
4. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие.



Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.

6. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.

7. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

8. Мак Т. Ю. Занимательная математика // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. - 2012. - № 4. - С. 38-40.

#### **4. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия – СПб НОУ Союз, 2005

2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду– М., ТЦ Сфера, 2004

3. Короткова Н.А. Организация познавательной - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002

4. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М. 2007 г.

5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

6. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: М., Айрис-Пресс, 2007, 112 с.

#### **5. Сенсорное развитие**

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995

2. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.

3. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.

4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005

#### **6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

1. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007. 35

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006

4. Фатихова Л.Ф. Ознакомление с окружающим миром и развитии речи дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: Книга 1. Старшая группа – Уфа: Мир печати, 2014/ – 246 с.

5. Фатихова Л.Ф. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: Книга 2. Подготовительная к школе группа – Уфа: Мир печати, 2015. – 253 с.

6. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.

7. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

#### **7. Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления**

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб., Речь, 2007
3. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.
6. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.

#### **Для детей:**

1. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, Екатеринбург: «Издательский дом Литур», 2021.
  2. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире. – М.: «Творческий центр сфера».
  3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание и мышление (рабочая тетрадь). Школа для дошколят 5-6 лет.
  4. Гаврина С.Е. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. (6-7 лет).- «Издательство РОСМЭН», 2018.
  5. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
- Логачева Т. Л. Развитие пространственных представлений у учащихся с церебральным параличом в процессе трудового обучения // Коррекц. педагогика. - 2008. - № 1. - С. 31-42.
- Соколова Н. В. Формирование графо-моторных навыков у детей с церебральным параличом // Коррекц. педагогика. - 2005. – № 1. - С. 42-49.
8. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
  9. Шевченко С.Г., Г.М. Капустина Предметы вокруг нас Тетрадь для индивидуальных и групповых коррекционных занятий Рекомендовано Министерством образования РФ Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2000 г.
  10. Шевченко С.Г. Природа и мы. Тетрадь для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи Рекомендовано Министерством образования РФ Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2000.