

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Центра «Доверие»
№ 38/1-од 01.11. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию речи
«Речеветик»**

Возрастная категория: 3-8 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 года

Разработчики программы:

Тимошенко Л.В. – учитель-логопед,

Кулинич М.М. – учитель-логопед

г. Нижнеудинск

2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарно-учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации программы
 - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 – 3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Отличительной особенностью программы является её блочное строение:

- 1 блок: предназначен для работы с обучающимися с первым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;
- 2 блок: предназначен для работы с обучающимися со вторым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;
- 3 блок: предназначен для работы с обучающимися с третьим уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи.

Освоение программы может начинаться с любого блока, это зависит от речевого заключения ребенка.

Взаимосвязь с родителями обучающихся осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной и письменной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия, требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста с нарушениями речи: ОНР (I, II, III уровень речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Объем программы: 222 академических часов

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседы, работа по устным рекомендациям, проведение викторин, конкурсов, информирование);

- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приёмов работы, работа по заданиям, просмотр видеоматериалов, исторических мультфильмов, документальных фильмов);

- практические (организация продуктивной деятельности);

- эвристические, поисковые;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

Тип занятия: комбинированный, диагностический.

Формы проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий:

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность логопедических занятий:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для детей с ОНР для овладения фонетическим строем русского языка, посредством развития фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи.

Задачи программы:

Для детей с I уровнем речевого развития:

- развивать понимание речи;
- развивать активную подражательную речевую деятельность;
- развивать внимание, память, мышление детей.

Для детей со II уровнем речевого развития:

- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;

- развивать произносительную сторону речи;

- развивать самостоятельную фразовую речь.

Для детей с III уровнем речевого развития:

- развивать понимание речи и лексико-грамматические средства языка;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать самостоятельную развёрнутую фразовую речь;

- подготавливать к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы

| Наименование блоков (разделов) | Количество часов | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | 1 блок (первый год обучения) | 2 блок (второй год обучения) | 3 блок (третий год обучения) |
| Диагностика | 4 | 4 | 4 |
| Осень | 10 | 10 | 10 |
| Зима | 12 | 12 | 12 |
| Весна | 9 | 10 | 10 |
| Лето | 2 | 1 | 1 |
| Итого | 37 | 37 | 37 |

Содержание учебно-тематического плана

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения речевого заключения и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана логопедической работы.

- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и/или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Для определения речевого заключения ребенка и оценки динамики разработаны протоколы логопедического обследования, с модификацией количественной обработки данных, на основе «Тестовой диагностики: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

Данные протоколы логопедического обследования удобны для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- построения индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Комплекс заданий для определения речевого заключения включает пять серий:

- Серия I. Исследование понимания речи
- Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи
- Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

- Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

- Серия V. Исследование связной речи

При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении. На основе результатов логопедического обследования чертится речевой профиль каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – название параметров обследования.

Соотношение успешности выполнения заданий и уровней развития речи:

низкий уровень: 0-45%;

недостаточный уровень: 46-65%

средний уровень: 66-85%;

высокий уровень: 86-100%.

Выводы по итогам обследования записываются в речевую карту ребенка.

По результатам контрольной диагностики оформляются речевые профили.

1 блок программы (первый год обучения)

В первый год обучения в разделе ОСЕНЬ планируется изучение следующих лексических тем:

- Семья. Родители и дети.
- Признаки осени.
- Овощи. Размер и цвет.
- Игрушки. Размер игрушек. Действия с игрушками.
- Я. Части тела.
- Туалетные принадлежности.
- Одежда. Притяжательные прилагательные.

В разделе ЗИМА:

- Признаки зимы. Качественные прилагательные.
- Обувь. Зимняя обувь.
- Новый год. Ёлка.
- Обувь. Местоимения.
- Мебель. Цвет, размер. Форма.
- Посуда. Притяжательные прилагательные.
- Чтение сказки «Три медведя»
- Продукты питания.
- Домашние животные. Глагольный словарь.

В разделе ВЕСНА:

- Признаки весны. Мамин праздник.
- Домашние птицы. Глаголы движения.

- Дикие птицы.
- Дикие животные. Детёныши диких животных. Части тела животных.
- Виды транспорта.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Цветы. Насекомые.

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова.

Уточнять понимание личных местоимений, притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода, понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по изучаемым лексическим темам.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2 блок программы (второй год обучения)

Во второй год обучения в разделе ОСЕНЬ планируется изучение следующих лексических тем:

- Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.
- Признаки осени.
- Овощи. Огород.
- Игрушки. Цвет и размер игрушек. Части игрушек.
- Я. Части тела и лица.
- Сад. Фрукты.
- Одежда. Цвет одежды. Части одежды.

В разделе ЗИМА:

- Признаки зимы. Числительные.
- Обувь. Сезонная обувь.

- Новый год. Ёлка.
- Обувь. Предлоги.
- Мебель. Качественные прилагательные. Части мебели.
- Посуда. Относительные прилагательные. Предлоги.
- Продукты питания. Прилагательные.
- Домашние животные и их детеныши. Части тела домашних животных.

В разделе ВЕСНА:

- Весна. Мамин праздник.
- Домашние птицы и их детеныши. Части тела домашних птиц.
- Дикие птицы.
- Дикие животные. Детёныши диких животных.
- Профессии. Продавец.
- Транспорт. Профессии на транспорте.
- Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Цветы. Насекомые.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

3 блок (третий год обучения)

В третий год обучения в разделе ОСЕНЬ планируется изучение следующих лексических тем:

- Осень. Признаки осени. Деревья.
- Огород. Овощи.
- Сад. Фрукты.
- Урожай.
- Лес. Грибы и лесные ягоды.
- Одежда.
- Обувь.
- Игрушки.
- Посуда.

В разделе ЗИМА:

- Зима. Зимующие птицы.
- Домашние животные зимой. Детеныши домашних животных.
- Новый год.
- Дикие животные зимой. Детеныши диких животных.
- Домашние и дикие животные.
- Мебель.
- Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.
- Наша армия.
- Стройка. Профессии строителей.

В разделе ВЕСНА:

- Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
- Комнатные растения.
- Семья. Родственные связи.
- Дом и его части.
- Домашние птицы.
- Животные жарких стран.
- Наш город. Правила дорожного движения.
- Весенние работы на селе.
- День Победы.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Насекомые.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Учебно-тематический план. Первый год обучения

| Раздел | Лексическая тема | Количество практических часов | Количество теоретических часов |
|---------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Диагностика | Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт. | 4 | - |
| Осень | Семья. | 1 | 1 |
| | Семья. Родители и дети. | 1 | 1 |
| | Признаки осени. | 1 | 1 |
| | Овощи. Размер и цвет. | 1 | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|----|----|
| | Игрушки. Размер игрушек. | 1 | 1 |
| | Игрушки. Действия с игрушками. | 1 | 1 |
| | Я. Части тела. | 1 | 1 |
| | Туалетные принадлежности. | 1 | 1 |
| | Одежда. | 1 | 1 |
| | Одежда. Притяжательные прилагательные. | 1 | 1 |
| Зима | Признаки зимы. | 1 | 1 |
| | Признаки зимы. Качественные прилагательные. | 1 | 1 |
| | Обувь. Зимняя обувь. | 1 | 1 |
| | Новый год. Ёлка. | 1 | 1 |
| | Обувь. Местоимения. | 1 | 1 |
| | Мебель. Цвет, размер. | 1 | 1 |
| | Мебель. Форма. | 1 | 1 |
| | Посуда. Притяжательные прилагательные. | 1 | 1 |
| | Чтение сказки «Три медведя» | 1 | 1 |
| | Продукты питания. | 1 | 1 |
| | Домашние животные. | 1 | 1 |
| Весна | Домашние животные. Глагольный словарь. | 1 | 1 |
| | Признаки весны. Мамин праздник. | 1 | 1 |
| | Домашние птицы. | 1 | 1 |
| | Домашние птицы. Глаголы движения. | 1 | 1 |
| | Дикие птицы. | 1 | 1 |
| | Дикие животные. | 1 | 1 |
| | Детёныши диких животных. | 1 | 1 |
| | Части тела животных. | 1 | 1 |
| | Транспорт. | 1 | 1 |
| Виды транспорта. | 1 | 1 | |
| Лето | Лето. Цветы. | 1 | 1 |
| | Лето. Насекомые. | 1 | 1 |
| Диагностика | Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей. | 4 | - |
| Всего учебных часов | | 41 | 33 |

Учебно-тематический план на второй год обучения

| Раздел | Лексическая тема | Количество практических часов | Количество теоретических часов |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Диагностика | Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт. | 4 | - |
| Осень | Семья. | 1 | 1 |
| | Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук. | 1 | 1 |
| | Признаки осени. | 1 | 1 |
| | Овощи. Огород. | 1 | 1 |
| | Игрушки. Цвет и размер. | 1 | 1 |
| | Игрушки. Части игрушек. | 1 | 1 |
| | Я. Части тела и лица. | 1 | 1 |
| | Сад. Фрукты. | 1 | 1 |
| | Одежда. Цвет одежды. | 1 | 1 |
| | Одежда. Части одежды. | 1 | 1 |
| Зима | Признаки зимы. | 1 | 1 |
| | Признаки зимы. Числительные. | 1 | 1 |
| | Обувь. Сезонная обувь. | 1 | 1 |
| | Новый год. Ёлка. | 1 | 1 |
| | Обувь. Предлоги. | 1 | 1 |
| | Мебель. Качественные прилагательные. | 1 | 1 |
| | Мебель. Части мебели. | 1 | 1 |
| | Посуда. Относительные прилагательные. | 1 | 1 |
| | Посуда. Предлоги. | 1 | 1 |
| | Продукты питания. Прилагательные. | 1 | 1 |
| | Домашние животные и их детёныши. | 1 | 1 |
| Части тела домашних животных. | 1 | 1 | |
| Весна | Весна. Мамин праздник. | 1 | 1 |
| | Домашние птицы и их детёныши. | 1 | 1 |
| | Части тела домашних птиц. | 1 | 1 |
| | Дикие птицы. | 1 | 1 |
| | Дикие животные. | 1 | 1 |
| | Профессии. Продавец. | 1 | 1 |
| | Транспорт | 1 | 1 |
| | Профессии на транспорте. | 1 | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|----|----|
| | Наш город. Моя улица. | 1 | 1 |
| | Правила дорожного движения. | 1 | 1 |
| Лето | Лето. Цветы и насекомые. | 1 | 1 |
| Диагностика | Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей. | 4 | - |
| Всего учебных часов | | 41 | 33 |

Учебно-тематический план на третий год обучения

| Раздел | Лексическая тема | Количество практических часов | Количество теоретических часов |
|-------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Диагностика | Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт. | 4 | - |
| Осень | Осень. Признаки осени. | 1 | 1 |
| | Деревья осенью. | 1 | 1 |
| | Огород. Овощи. | 1 | 1 |
| | Сад. Фрукты. | 1 | 1 |
| | Урожай. | 1 | 1 |
| | Лес. Грибы и лесные ягоды. | 1 | 1 |
| | Одежда | 1 | 1 |
| | Обувь | 1 | 1 |
| | Игрушки | 1 | 1 |
| | Посуда | 1 | 1 |
| Зима | Зима. Зимующие птицы | 1 | 1 |
| | Домашние животные зимой | 1 | 1 |
| | Детёныши домашних животных | 1 | 1 |
| | Новый год | 1 | 1 |
| | Дикие животные зимой | 1 | 1 |
| | Детёныши диких животных | 1 | 1 |
| | Домашние и дикие животные | 1 | 1 |
| | Мебель | 1 | 1 |
| | Грузовой и пассажирский транспорт | 1 | 1 |
| | Профессии на транспорте | 1 | 1 |
| | Наша армия | 1 | 1 |
| | Стройка. Профессии строителей | 1 | 1 |
| Весна | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | 1 | 1 |
| | Комнатные растения | 1 | 1 |
| | Семья. Родственные связи. | 1 | 1 |

| | | | |
|---------------------|--|----|----|
| | Дом и его части. | 1 | 1 |
| | Домашние птицы. | 1 | 1 |
| | Животные жарких стран. | 1 | 1 |
| | Наш город. | 1 | 1 |
| | Правила дорожного движения. | 1 | 1 |
| | Весенние работы на селе. | 1 | 1 |
| | День Победы | 1 | 1 |
| Лето | Лето. Насекомые. | 1 | 1 |
| Диагностика | Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей. | 4 | - |
| Всего учебных часов | | 41 | 33 |

1.4. Планируемые результаты

Блок 1

В итоге логопедической работы по блоку 1 обучающиеся должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально- аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Блок 2

В итоге логопедической работы по блоку 2 обучающиеся должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Блок 3

В итоге логопедической работы по блоку 3 обучающиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график на учебный год представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедических кабинетах. Площадь обеспечивает ребенку свободу движений, возможность смены деятельности. Обеспечена доступность дидактических материалов, право выбора. Создана комфортная психологически безопасная среда.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит в форме диагностических занятий, которые проводятся в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Посещаемость и темы занятий фиксируются в журнале учета посещаемости и учета консультаций.

После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике.

2.4. Методические материалы

Центр речевого развития в кабинете учителя – логопеда

1. Зеркало.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Нищева Н.В. «Мой букварь».
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
13. Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (символы).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупа перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)

7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Центр игр и игрушек для девочек

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Набор мебели для кукол
3. Кукольный сервиз
4. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
6. Артикуляционная гимнастика для девочек.

3. Список литературы

1. Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2009.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков у детей. Москва, 2006.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Москва, 2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Москва, 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация шипящих звуков у детей. Москва, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Москва, 2007.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Москва, 2005.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Москва, 2010.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2008 г.
10. Косинова Е., Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2007.
11. Куликовская Т.А.. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. Москва, 2009г.
12. Леонова С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Москва, 2011.
13. Новикова Е.В., Артикуляция звуков в графическом изображении. Москва, 2006.

14. Сошина И. В.. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». Москва, 2011.
15. Ткаченко Т.А., Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, 2003.
16. Филичева Т. Б., Соболева А. В.. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, 2008.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Москва, 2009.