

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Центра «Доверие»
№ 38/1-од 01.11. 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию речи для детей с задержкой психического развития
«От слова к фразе»**

Возрастная категория: 3-8 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 5 лет

Разработчики программы:
Тимошенко Л.В. – учитель-логопед,
Кулинич М.М. – учитель-логопед

г. Нижнеудинск

2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ЗПР.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарно-учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации программы
 - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ЗПР

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи для детей с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (далее - Программа) составлена с учётом основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Отличительной особенностью программы является её блочное строение:

- 1 блок: предназначен для работы с обучающимися с ЗПР с первым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;
- 2 блок: предназначен для работы с обучающимися с ЗПР со вторым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;
- 3 блок: предназначен для работы с обучающимися с ЗПР с третьим уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи.

Освоение программы может начинаться с любого блока, это зависит от речевого заключения ребенка.

Варианты речевых заключений при ЗПР:

- Системное недоразвитие речи тяжелой степени при ЗПР (соответствует первому уровню речевого развития);
- Системное недоразвитие речи средней степени при ЗПР (соответствует второму уровню речевого развития);
- Системное недоразвитие речи легкой степени при ЗПР (соответствует третьему уровню речевого развития).

Взаимосвязь с родителями обучающихся осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной и письменной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия, требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР): системное недоразвитие речи тяжелой, средней и легкой степени при ЗПР.

Современный и перспективный аспект рассмотрения вопроса о структуре речевого дефекта у детей с ЗПР определяется тесной связью процессов развития речевой и познавательной деятельности ребенка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза. В процессе развития речи можно выделить «доречевую фазу в развитии интеллекта и доинтеллектуальную фазу в развитии речи». Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций, а следовательно, и недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций. У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, З. Тржесоглава, Е. В. Мальцева и др.). При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность. Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же «лепетные» слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика

ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Объем программы: 370 академических часов

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседы, работа по устным рекомендациям, проведение викторин, конкурсов, информирование);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приёмов работы, работа по заданиям, просмотр видеоматериалов, исторических мультфильмов, документальных фильмов);
- практические (организация продуктивной деятельности);
- эвристические, поисковые;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

Тип занятия: комбинированный, диагностический.

Формы проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая

Срок освоения программы: 5 лет.

Режим занятий:

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность логопедических занятий от 15 до 25 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для коррекции речевых нарушений определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ с задержкой психического развития и его индивидуальными особенностями.

Задачи программы:

- коррекция дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха;
- расширить и обогатить лексический запас обучающихся с ЗПР;
- сформировать грамматического строя речи у обучающихся с ЗПР;
- развить связную речь у обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков развития речи обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) обучающихся с ЗПР.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

Наименование блоков (разделов)	Количество часов				
	1 блок первый год обучения	2 блок второй и третий года обучения		3 блок четвёртый и пятый года обучения	
Диагностика	4	4	4	4	4
Осень	10	10	10	10	10
Зима	12	12	12	12	12
Весна	9	10	10	10	10
Лето	2	1	1	1	1
Итого	37	37	37	37	37

Учебно-тематический план

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия, и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения речевого заключения и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана логопедической работы.

- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и/или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Для определения речевого заключения ребенка и оценки динамики разработаны протоколы логопедического обследования, с модификацией количественной обработки данных, на основе «Тестовой диагностики: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

Данные протоколы логопедического обследования удобны для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- построения индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Комплекс заданий для определения речевого заключения включает пять серий:

- Серия I. Исследование понимания речи
- Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи
- Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения
- Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования
- Серия V. Исследование связной речи

При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении. На основе результатов логопедического обследования чертится речевой профиль каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – название параметров обследования.

Соотношение успешности выполнения заданий и уровней развития речи:

- низкий уровень: 0-45%;
- недостаточный уровень: 46-65%
- средний уровень: 66-85%;
- высокий уровень: 86-100%.

Выводы по итогам обследования записываются в речевую карту ребенка.

По результатам контрольной диагностики оформляются речевые профили.

1 блок программы (первый год обучения)

При освоении первого блока программы в разделе **ОСЕНЬ** планируется изучение следующих лексических тем:

- Семья. Родители и дети.
- Признаки осени.
- Овощи. Размер и цвет.
- Игрушки. Размер игрушек. Действия с игрушками.
- Я. Части тела.
- Туалетные принадлежности.
- Одежда. Притяжательные прилагательные.

В разделе **ЗИМА**:

- Признаки зимы. Качественные прилагательные.

- Обувь. Зимняя обувь.
- Новый год. Ёлка.
- Обувь. Местоимения.
- Мебель. Цвет, размер. Форма.
- Посуда. Притяжательные прилагательные.
- Чтение сказки «Три медведя»
- Продукты питания.
- Домашние животные. Глагольный словарь.

В разделе ВЕСНА:

- Признаки весны. Мамин праздник.
- Домашние птицы. Глаголы движения.
- Дикие птицы.
- Дикие животные. Детёныши диких животных. Части тела животных.
- Виды транспорта.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Цветы. Насекомые.

2 блок программы (второй и третий года обучения)

При освоении второго блока программы в разделе ОСЕНЬ планируется изучение следующих лексических тем:

- Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.
- Признаки осени.
- Овощи. Огород.
- Игрушки. Цвет и размер игрушек. Части игрушек.
- Я. Части тела и лица.
- Сад. Фрукты.
- Одежда. Цвет одежды. Части одежды.

В разделе ЗИМА:

- Признаки зимы. Числительные.
- Обувь. Сезонная обувь.
- Новый год. Ёлка.
- Обувь. Предлоги.
- Мебель. Качественные прилагательные. Части мебели.
- Посуда. Относительные прилагательные. Предлоги.
- Продукты питания. Прилагательные.
- Домашние животные и их детеныши. Части тела домашних животных.

В разделе ВЕСНА:

- Весна. Мамин праздник.
- Домашние птицы и их детеныши. Части тела домашних птиц.
- Дикие птицы.
- Дикие животные. Детёныши диких животных.
- Профессии. Продавец.
- Транспорт. Профессии на транспорте.
- Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Цветы. Насекомые.

3 блок программы (четвертый и пятый года обучения)

При освоении третьего блока программы в разделе ОСЕНЬ планируется изучение следующих лексических тем:

- Осень. Признаки осени. Деревья.
- Огород. Овощи.
- Сад. Фрукты.
- Урожай.
- Лес. Грибы и лесные ягоды.
- Одежда.
- Обувь.
- Игрушки.
- Посуда.

В разделе ЗИМА:

- Зима. Зимующие птицы.
- Домашние животные зимой. Детеныши домашних животных.
- Новый год.
- Дикие животные зимой. Детеныши диких животных.
- Домашние и дикие животные.
- Мебель.
- Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.
- Наша армия.
- Стройка. Профессии строителей.

В разделе ВЕСНА:

- Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
- Комнатные растения.
- Семья. Родственные связи.
- Дом и его части.

- Домашние птицы.
- Животные жарких стран.
- Наш город. Правила дорожного движения.
- Весенние работы на селе.
- День Победы.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Насекомые.

Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- пополнять и активизировать словарный запас;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной речи:

- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без.

Учебно-тематический план. Первый год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Родители и дети.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Размер и цвет.	1	1
	Игрушки. Размер игрушек.	1	1
	Игрушки. Действия с игрушками.	1	1
	Я. Части тела.	1	1
	Туалетные принадлежности.	1	1
	Одежда.	1	1
	Одежда. Притяжательные прилагательные.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Качественные прилагательные.	1	1

	Обувь. Зимняя обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Местоимения.	1	1
	Мебель. Цвет, размер.	1	1
	Мебель. Форма.	1	1
	Посуда. Притяжательные прилагательные.	1	1
	Чтение сказки «Три медведя»	1	1
	Продукты питания.	1	1
	Домашние животные.	1	1
	Домашние животные. Глагольный словарь.	1	1
Весна	Признаки весны. Мамин праздник.	1	1
	Домашние птицы.	1	1
	Домашние птицы. Глаголы движения.	1	1
	Дикие птицы.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Детёныши диких животных.	1	1
	Части тела животных.	1	1
	Транспорт.	1	1
	Виды транспорта.	1	1
Лето	Лето. Цветы.	1	1
	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	
Всего учебных часов		41	33

Учебно-тематический план. Второй год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.	1	1

	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Огород.	1	1
	Игрушки. Цвет и размер.	1	1
	Игрушки. Части игрушек.	1	1
	Я. Части тела и лица.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Одежда. Цвет одежды.	1	1
	Одежда. Части одежды.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Числительные.	1	1
	Обувь. Сезонная обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Предлоги.	1	1
	Мебель. Качественные прилагательные.	1	1
	Мебель. Части мебели.	1	1
	Посуда. Относительные прилагательные.	1	1
	Посуда. Предлоги.	1	1
	Продукты питания. Прилагательные.	1	1
	Домашние животные и их детёныши.	1	1
Части тела домашних животных.	1	1	
Весна	Весна. Мамин праздник.	1	1
	Домашние птицы и их детёныши.	1	1
	Части тела домашних птиц.	1	1
	Дикие птицы.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Профессии. Продавец.	1	1
	Транспорт	1	1
	Профессии на транспорте.	1	1
	Наш город. Моя улица.	1	1
	Правила дорожного движения.	1	1
Лето	Лето. Цветы и насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-

Всего учебных часов	41	33
---------------------	----	----

Учебно-тематический план. Третий год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Огород.	1	1
	Игрушки. Цвет и размер.	1	1
	Игрушки. Части игрушек.	1	1
	Я. Части тела и лица.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Одежда. Цвет одежды.	1	1
	Одежда. Части одежды.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Числительные.	1	1
	Обувь. Сезонная обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Предлоги.	1	1
	Мебель. Качественные прилагательные.	1	1
	Мебель. Части мебели.	1	1
	Посуда. Относительные прилагательные.	1	1
	Посуда. Предлоги.	1	1
	Продукты питания. Прилагательные.	1	1
	Домашние животные и их детёныши.	1	1
	Части тела домашних животных.	1	1
Весна	Весна. Мамин праздник.	1	1
	Домашние птицы и их детёныши.	1	1
	Части тела домашних птиц.	1	1

	Дикие птицы.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Профессии. Продавец.	1	1
	Транспорт	1	1
	Профессии на транспорте.	1	1
	Наш город. Моя улица.	1	1
	Правила дорожного движения.	1	1
Лето	Лето. Цветы и насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

Учебно-тематический план. Четвертый год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	
Осень	Осень. Признаки осени.	2	1
	Деревья осенью.	2	1
	Огород. Овощи.	2	1
	Сад. Фрукты.	2	1
	Урожай.	2	1
	Лес. Грибы и лесные ягоды.	2	1
	Одежда	2	1
	Обувь	2	1
	Игрушки	2	1
	Посуда	2	1
Зима	Зима. Зимующие птицы	2	1
	Домашние животные зимой	2	1
	Детёныши домашних животных	2	1
	Новый год	2	1
	Дикие животные зимой	2	1
	Детёныши диких животных	2	1
	Домашние и дикие животные	2	1
	Мебель	2	1

	Грузовой и пассажирский транспорт	2	1
	Профессии на транспорте	2	1
	Наша армия	2	1
	Стройка. Профессии строителей	2	1
Весна	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	2	1
	Комнатные растения	2	1
	Семья. Родственные связи.	2	1
	Дом и его части.	2	1
	Домашние птицы.	2	1
	Животные жарких стран.	2	1
	Наш город.	2	1
	Правила дорожного движения.	2	1
	Весенние работы на селе.	2	1
	День Победы	2	1
Лето	Лето. Насекомые.	2	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

Учебно-тематический план. Пятый год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Осень. Осенние месяцы.	1	1
	Деревья осенью	1	1
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	1
	Фрукты. Труд взрослых в садах	1	1
	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	1	1
	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	1	1
	Поздняя осень. Грибы, ягоды	1	1

	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	1	1
	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	1	1
	Осенние одежда, обувь, головные уборы	1	1
Зима	Зима. Зимние месяцы.	1	1
	Зимующие птицы.	1	1
	Дикие животные зимой	1	1
	Новый год	1	1
	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	1	1
	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	1	1
	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	1	1
	Профессии взрослых. Трудовые действия	1	1
	Труд на селе зимой	1	1
	Орудия труда. Инструменты	1	1
	Животные жарких стран, повадки, детеныши	1	1
	Животный мир морей и океанов.	1	1
Весна	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	1	1
	Первые весенние цветы.	1	1
	Наша Родина — Россия. Москва — столица России	1	1
	Наш родной город.	1	1
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	1	1
	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	1	1
	Мы читаем. Знакомство с	1	1

	творчеством С. Михалкова		
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	1	1
	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	1	1
	Скоро в школу. Школьные принадлежности	1	1
Лето	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде предполагаемых ориентиров, которые двух вариантов:

- первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы;
- второй вариант означает незначительную положительную динамику, наличие нарушений в развитии и предполагает их дальнейшую коррекцию.

Первый вариант:

Ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Второй вариант:

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметнопрактическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график на учебный год представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедических кабинетах. Площадь обеспечивает ребенку свободу движений, возможность смены деятельности. Обеспечена доступность дидактических материалов, право выбора. Создана комфортная психологически безопасная среда.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит в форме диагностических занятий, которые проводятся в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике.

2.4. Методические материалы

Центр речевого развития в кабинете учителя – логопеда

1. Зеркало.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Нищева Н.В. «Мой букварь».
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
13. Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (символы).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).

2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупа перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Центр игр и игрушек для девочек

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Набор мебели для кукол
3. Кукольный сервиз
4. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
6. Артикуляционная гимнастика для девочек.

3. Список литературы

1. Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2009.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков у детей. Москва, 2006.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Москва, 2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Москва, 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация шипящих звуков у детей. Москва, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Москва, 2007.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Москва, 2005.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Москва, 2010.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2008 г.
10. Косинова Е., Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2007.
11. Куликовская Т.А.. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. Москва, 2009г.
12. Леонова С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Москва, 2011.
13. Новикова Е.В., Артикуляция звуков в графическом изображении. Москва, 2006.
14. Сошина И. В.. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». Москва, 2011.
15. Ткаченко Т.А., Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, 2003.
16. Филичева Т. Б., Соболева А. В.. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, 2008.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Москва, 2009.