

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Центра «Доверие»
№ 38/1-од 01.11.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей с тяжелым нарушением речи
«Речевой калейдоскоп»**

Возраст: 3-8 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 5 лет

Разработчики программы:
Тимошенко Л.В. – учитель-логопед,
Кулинич М.М. – учитель-логопед

г. Нижнеудинск

2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ТНР.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарно-учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации программы
 - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (далее - Программа) составлена с учётом основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Актуальность программы. Для детей с тяжелыми нарушениями речи овладение речью как средством общения возможно только в систематических, специально организованных условиях, требующих разработки специальных программ, так как у них отмечается различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления (отставание в словесно-логическом мышлении), без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Отличительной особенностью программы является: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Речевой статус детей с ТНР, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Так же в нарушении речи детей присутствует

дизартрический компонент. Коррекционно-развивающее взаимодействие с логопедом предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, степени речевого дефекта. При таком взаимодействии в центре внимания учителя-логопеда находится ребенок, его особенности, его физиологические и психологические возможности. Деятельность педагога направлена на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Ведущая деятельность у детей дошкольного возраста игровая, поэтому вся совместная деятельность логопеда проходит в непринужденной атмосфере, в виде игры. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа имеет блочное строение:

- 1 блок: предназначен для работы с обучающимися с ТНР с первым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;

- 2 блок: предназначен для работы с обучающимися с ТНР со вторым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;

- 3 блок: предназначен для работы с обучающимися с ТНР с третьим уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи.

Освоение программы может начинаться с любого блока, это зависит от речевого заключения ребенка.

Взаимосвязь с родителями обучающихся осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной и письменной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия, требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР): ОНР (I, II, III уровень речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и

глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Объем программы: 296 академических часов

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседы, работа по устным рекомендациям, проведение викторин, конкурсов, информирование);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приёмов работы, работа по заданиям, просмотр видеоматериалов, исторических мультфильмов, документальных фильмов);
- практические (организация продуктивной деятельности);
- эвристические, поисковые;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

Тип занятия: комбинированный, диагностический.

Формы проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая

Срок освоения программы: 4 года.

Режим занятий:

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность логопедических занятий:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.

Задачи программы:

- коррекция недостатков развития речи обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- развивать моторную сферу (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- формировать фонетическую систему языка: воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговую структуру, фонематический слух и восприятие;
- расширить и обогатить лексический запас обучающихся с ТНР;
- развивать навыки связной речи;
- развивать коммуникативность и успешность в общении;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) обучающихся с ТНР.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы

	Наименование блоков (разделов)	Количество часов			
		1 блок первый год обучения	2 блок второй год обучения	3 блок	
				третий год обучения	четвёртый год обучения
	Диагностика	4	4	4	4
	Осень	10	10	10	10
	Зима	12	12	12	12
	Весна	9	10	10	10
	Лето	2	1	1	1
	Итого	37	37	37	37

Содержание учебно-тематического плана

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения речевого заключения и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана логопедической работы.

- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и/или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Для определения речевого заключения ребенка и оценки динамики разработаны протоколы логопедического обследования, с модификацией количественной обработки данных, на основе «Тестовой диагностики: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

Данные протоколы логопедического обследования удобны для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- построения индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Комплекс заданий для определения речевого заключения включает пять серий:

- Серия I. Исследование понимания речи
- Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи
- Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения
- Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования
- Серия V. Исследование связной речи

При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении. На основе результатов логопедического обследования чертится речевой профиль каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – название параметров обследования.

Выводы по итогам обследования записываются в речевую карту ребенка.

По результатам контрольной диагностики оформляются речевые профили.

1 блок программы (первый год обучения)

В первый год обучения в разделе **ОСЕНЬ** планируется изучение следующих лексических тем:

- Семья. Родители и дети.
- Признаки осени.
- Овощи. Размер и цвет.
- Игрушки. Размер игрушек. Действия с игрушками.
- Я. Части тела.
- Туалетные принадлежности.
- Одежда. Притяжательные прилагательные.

В разделе **ЗИМА**:

- Признаки зимы. Качественные прилагательные.
- Обувь. Зимняя обувь.
- Новый год. Ёлка.
- Обувь. Местоимения.
- Мебель. Цвет, размер. Форма.
- Посуда. Притяжательные прилагательные.
- Чтение сказки «Три медведя»
- Продукты питания.
- Домашние животные. Глагольный словарь.

В разделе **ВЕСНА**:

- Признаки весны. Мамин праздник.
- Домашние птицы. Глаголы движения.
- Дикая птица.
- Дикая животные. Детёныши диких животных. Части тела животных.
- Виды транспорта.

В разделе **ЛЕТО**:

- Лето. Цветы. Насекомые.

Во второй год обучения в разделе **ОСЕНЬ** планируется изучение следующих лексических тем:

- Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.
- Признаки осени.
- Овощи. Огород.
- Игрушки. Цвет и размер игрушек. Части игрушек.
- Я. Части тела и лица.
- Сад. Фрукты.
- Одежда. Цвет одежды. Части одежды.

В разделе ЗИМА:

- Признаки зимы. Числительные.
- Обувь. Сезонная обувь.
- Новый год. Ёлка.
- Обувь. Предлоги.
- Мебель. Качественные прилагательные. Части мебели.
- Посуда. Относительные прилагательные. Предлоги.
- Продукты питания. Прилагательные.
- Домашние животные и их детеныши. Части тела домашних животных.

В разделе ВЕСНА:

- Весна. Мамин праздник.
- Домашние птицы и их детеныши. Части тела домашних птиц.
- Дикие птицы.
- Дикие животные. Детёныши диких животных.
- Профессии. Продавец.
- Транспорт. Профессии на транспорте.
- Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Цветы. Насекомые.

В третий и четвертый года обучения в разделе **ОСЕНЬ** планируется изучение следующих лексических тем:

- Осень. Признаки осени. Деревья.
- Огород. Овощи.
- Сад. Фрукты.
- Урожай.
- Лес. Грибы и лесные ягоды.
- Одежда.
- Обувь.
- Игрушки.

- Посуда.

В разделе ЗИМА:

- Зима. Зимующие птицы.
- Домашние животные зимой. Детеныши домашних животных.
- Новый год.
- Дикие животные зимой. Детеныши диких животных.
- Домашние и дикие животные.
- Мебель.
- Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.
- Наша армия.
- Стройка. Профессии строителей.

В разделе ВЕСНА:

- Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
- Комнатные растения.
- Семья. Родственные связи.
- Дом и его части.
- Домашние птицы.
- Животные жарких стран.
- Наш город. Правила дорожного движения.
- Весенние работы на селе.
- День Победы.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Насекомые.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного

наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем** речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков

составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусишй и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем** речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и

словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Учебно-тематический план. Первый год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Родители и дети.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Размер и цвет.	1	1
	Игрушки. Размер игрушек.	1	1
	Игрушки. Действия с игрушками.	1	1
	Я. Части тела.	1	1
	Туалетные принадлежности.	1	1
	Одежда.	1	1
	Одежда. Притяжательные прилагательные.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Качественные прилагательные.	1	1
	Обувь. Зимняя обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Местоимения.	1	1
	Мебель. Цвет, размер.	1	1
	Мебель. Форма.	1	1
	Посуда. Притяжательные прилагательные.	1	1
	Чтение сказки «Три медведя»	1	1
	Продукты питания.	1	1
	Домашние животные.	1	1
	Домашние животные. Глагольный словарь.	1	1
Весна	Признаки весны. Мамин праздник.	1	1
	Домашние птицы.	1	1
	Домашние птицы. Глаголы движения.	1	1

	Дикие птицы.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Детёныши диких животных.	1	1
	Части тела животных.	1	1
	Транспорт.	1	1
	Виды транспорта.	1	1
Лето	Лето. Цветы.	1	1
	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

Учебно-тематический план. Второй год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Огород.	1	1
	Игрушки. Цвет и размер.	1	1
	Игрушки. Части игрушек.	1	1
	Я. Части тела и лица.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Одежда. Цвет одежды.	1	1
	Одежда. Части одежды.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Числительные.	1	1
	Обувь. Сезонная обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Предлоги.	1	1
	Мебель. Качественные прилагательные.	1	1
	Мебель. Части мебели.	1	1
	Посуда. Относительные прилагательные.	1	1
	Посуда. Предлоги.	1	1
	Продукты питания. Прилагательные.	1	1
	Домашние животные и их детёныши.	1	1
	Части тела домашних животных.	1	1
	Весна	Весна. Мамин праздник.	1
Домашние птицы и их детёныши.		1	1
Части тела домашних птиц.		1	1
Дикие птицы.		1	1
Дикие животные.		1	1
Профессии. Продавец.		1	1
Транспорт		1	1
Профессии на транспорте.		1	1
Наш город. Моя улица.		1	1

	Правила дорожного движения.	1	1
Лето	Лето. Цветы и насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

Учебно-тематический план. Третий год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Осень. Признаки осени.	1	1
	Деревья осенью.	1	1
	Огород. Овощи.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Урожай.	1	1
	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1	1
	Одежда	1	1
	Обувь	1	1
	Игрушки	1	1
	Посуда	1	1
Зима	Зима. Зимующие птицы	1	1
	Домашние животные зимой	1	1
	Детёныши домашних животных	1	1
	Новый год	1	1
	Дикие животные зимой	1	1
	Детёныши диких животных	1	1
	Домашние и дикие животные	1	1
	Мебель	1	1
	Грузовой и пассажирский транспорт	1	1
	Профессии на транспорте	1	1
	Наша армия	1	1
	Стройка. Профессии строителей	1	1
Весна	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	1	1
	Комнатные растения	1	1
	Семья. Родственные связи.	1	1
	Дом и его части.	1	1
	Домашние птицы.	1	1
	Животные жарких стран.	1	1
	Наш город.	1	1
	Правила дорожного движения.	1	1
	Весенние работы на селе.	1	1
День Победы	1	1	
Лето	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

Учебно-тематический план. Четвертый год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов	
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-	
Осень	Осень. Осенние месяцы.	1	1	
	Деревья осенью	1	1	
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	1	
	Фрукты. Труд взрослых в садах	1	1	
	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	1	1	
	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	1	1	
	Поздняя осень. Грибы, ягоды	1	1	
	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	1	1	
	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	1	1	
	Осенние одежда, обувь, головные уборы	1	1	
	Зима	Зима. Зимние месяцы.	1	1
		Зимующие птицы.	1	1
		Дикие животные зимой	1	1
		Новый год	1	1
		Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	1	1
		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	1	1
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия		1	1	
Профессии взрослых. Трудовые действия		1	1	
Труд на селе зимой		1	1	
Орудия труда. Инструменты		1	1	
Животные жарких стран, повадки, детеныши		1	1	
Животный мир морей и океанов.		1	1	
Весна		Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	1	1
		Первые весенние цветы.	1	1
		Наша Родина — Россия. Москва — столица России	1	1
		Наш родной город.	1	1
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	1	1	
	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	1	1	
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	1	1	
	Мы читаем. Знакомство с	1	1	

	творчеством А. Барто		
	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	1	1
	Скоро в школу. Школьные принадлежности	1	1
Лето	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов:		41	33

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде ориентиров.

Ориентиры освоения программы детьми с ТНР с **первым уровнем речевого развития:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,
- желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки,
- используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Ориентиры освоения программы детьми с ТНР со вторым уровнем речевого развития:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- знает основные цвета и их оттенки.

Ориентиры освоения программы детьми с ТНР с третьим уровнем речевого развития:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- определяет времена года, части суток;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график на учебный год представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедических кабинетах.

Площадь обеспечивает ребенку свободу движений, возможность смены деятельности. Обеспечена доступность дидактических материалов, право выбора. Создана комфортная психологически безопасная среда.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит в форме диагностических занятий, которые проводятся в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Посещаемость и темы занятий фиксируются в журнале учета посещаемости и учета консультаций.

После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике.

2.4. Методические материалы

Центр речевого развития в кабинете учителя – логопеда

1. Зеркало.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)

5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Нищева Н.В. «Мой букварь».
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
13. Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (символы).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.

6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупка перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Центр игр и игрушек для девочек

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Набор мебели для кукол
3. Кукольный сервиз
4. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
6. Артикуляционная гимнастика для девочек.

3. Список литературы

1. Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2009.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков у детей. Москва, 2006.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Москва, 2006.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Москва, 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация шипящих звуков у детей. Москва, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Москва, 2007.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Москва, 2005.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Москва, 2010.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2008 г.
10. Косинова Е., Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2007.
11. Куликовская Т.А.. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. Москва, 2009г.
12. Леонова С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Москва, 2011.
13. Новикова Е.В., Артикуляция звуков в графическом изображении. Москва, 2006.
14. Сошина И. В.. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». Москва, 2011.
15. Ткаченко Т.А., Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, 2003.
16. Филичева Т. Б., Соболева А. В.. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, 2008.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Москва, 2009.