

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол №2 от 31.10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Центра «Доверие»  
№ 38/1-од 01.11.2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по развитию речи для детей  
с нарушением опорно-двигательного аппарата  
«Говорю правильно»**

Возрастная категория: 3-8 лет

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 5 лет

Разработчики программы:  
Тимошенко Л.В. – учитель-логопед,  
Кулинич М.М. – учитель-логопед

г. Нижнеудинск

2023 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с НОДА.
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарно-учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации программы
  - 2.4. Методические материалы
3. Список литературы

# **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (далее - Программа) составлена с учётом основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Актуальность программы.** Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. В основе нарушений речи при НОДА лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение для речевой и психической деятельности. Отставание в развитии речи при НОДА обусловлено также ограниченностью объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности.

**Отличительной особенностью** программы для детей с НОДА и овладение речью как средством общения возможно только в систематических, специально организованных условиях.

Программы имеет блочное строение:

- 1 блок: предназначен для работы с обучающимися с НОДА с первым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;
- 2 блок: предназначен для работы с обучающимися с НОДА со вторым уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи;
- 3 блок: предназначен для работы с обучающимися с НОДА с третьим уровнем речевого развития по формированию лексико-грамматического строя и связной речи.

Освоение программы может начинаться с любого блока, это зависит от речевого заключения ребенка.

#### **Предусмотрены два варианта освоения программы:**

Вариант освоения программы	Речевое заключение обучающегося с НОДА	Количество лет освоения программы
1	Общее недоразвитие речи ((I, II, III уровень речевого развития)	4
2	Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени) при НОДА	5

Взаимосвязь с родителями обучающихся осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной и письменной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия, требующие правильного закрепления в домашних условиях.

**Адресат программы:** обучающиеся дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА).

К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденным или приобретенным недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата и с некоторыми другими заболеваниями.

У детей с НОДА наблюдается сильное отставание в развитии двигательных функций. Часто страдает произвольность внимания (возникновение и поддержание внимания требует от ребенка волевой активности), его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры,

складывать из частей целое. Мыслительные процессы (анализ синтез, сравнение, классификация, обобщение) характеризуются крайней медлительностью. Это обусловлено отсутствием практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении. Дети с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;

Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики (деятельность органов речи: губ, языка мягкого неба, необходимых для произнесения звуков речи) отмечается у детей, у которых значительно повреждены верхние конечности. Обычно доречевой период затягивается на 2-3 года. Как правило, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) идет ее интенсивное развитие.

**Объем программы:** 370 академических часов

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседы, работа по устным рекомендациям, проведение викторин, конкурсов, информирование);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приёмов работы, работа по заданиям, просмотр видеоматериалов, исторических мультфильмов, документальных фильмов);
- практические (организация продуктивной деятельности);
- эвристические, поисковые;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

**Тип занятия:** комбинированный, диагностический.

**Формы проведения занятий:** индивидуальная, подгрупповая

**Срок освоения программы:**

1 вариант: 4 года.

2 вариант: 5 лет.

**Режим занятий:**

Периодичность: 2 раза в неделю.

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение условий для коррекции речевых недостатков определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата и его индивидуальными особенностями.

**Задачи программы:**

- коррекция недостатков развития речи обучающихся с ОВЗ нарушением опорно-двигательного аппарата;
- развивать все виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- сформировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- сформировать умения составлять рассказ. Развитие связной речи;
- развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи;
- развивать общую разборчивость речи, речевое дыхание, голос.
- сформировать синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации) детей с НОДА

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план программы при первом варианте освоения программы:**

Наименование блоков (разделов)	Количество часов			
	1 блок первый год обучения	2 блок второй год обучения	3 блок	
			третий год обучения	четвёртый год обучения
Диагностика	4	4	4	4
Осень	10	10	10	10
Зима	12	12	12	12
Весна	9	10	10	10
Лето	2	1	1	1
Итого	37	37	37	37

**Учебный план программы при втором варианте освоения программы:**

Наименование блоков (разделов)	Количество часов				
	1 блок первый год обучения	2 блок второй и третий года обучения			3 блок четвёртый и пятый года обучения
Диагностика	4	4	4	4	4
Осень	10	10	10	10	10
Зима	12	12	12	12	12
Весна	9	10	10	10	10
Лето	2	1	1	1	1
Итого	37	37	37	37	37

**Содержание учебно-тематического плана**

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая первичное и контрольное диагностические мероприятия и проводится по следующему графику:

- Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения речевого заключения и составления индивидуального учебного плана и перспективного плана логопедической работы.

- Контрольная диагностика – проводится в конце учебного года и/или после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Для определения речевого заключения ребенка и оценки динамики разработаны протоколы логопедического обследования, с модификацией количественной обработки данных, на основе «Тестовой диагностики: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

Данные протоколы логопедического обследования удобны для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- построения индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Комплекс заданий для определения речевого заключения включает пять серий:

- Серия I. Исследование понимания речи
- Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи
- Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения
- Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования
- Серия V. Исследование связной речи

При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении. На основе результатов логопедического обследования чертится речевой профиль каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – название параметров обследования.

Соотношение успешности выполнения заданий и уровней развития речи:

- низкий уровень: 0-45%;
- недостаточный уровень: 46-65%
- средний уровень: 66-85%;
- высокий уровень: 86-100%.

Выводы по итогам обследования записываются в речевую карту ребенка.

По результатам контрольной диагностики оформляются речевые профили.

**При освоении первого блока программы** в разделе **ОСЕНЬ** планируется изучение следующих лексических тем:

- Семья. Родители и дети.
- Признаки осени.
- Овощи. Размер и цвет.
- Игрушки. Размер игрушек. Действия с игрушками.
- Я. Части тела.
- Туалетные принадлежности.
- Одежда. Притяжательные прилагательные.

В разделе **ЗИМА**:

- Признаки зимы. Качественные прилагательные.
- Обувь. Зимняя обувь.
- Новый год. Ёлка.
- Обувь. Местоимения.
- Мебель. Цвет, размер. Форма.
- Посуда. Притяжательные прилагательные.
- Чтение сказки «Три медведя»
- Продукты питания.
- Домашние животные. Глагольный словарь.

В разделе **ВЕСНА**:

- Признаки весны. Мамин праздник.
- Домашние птицы. Глаголы движения.
- Дикие птицы.
- Дикие животные. Детёныши диких животных. Части тела животных.
- Виды транспорта.

В разделе **ЛЕТО**:

- Лето. Цветы. Насекомые.

**При освоении второго блока программы** в разделе **ОСЕНЬ** планируется изучение следующих лексических тем:

- Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.
- Признаки осени.
- Овощи. Огород.
- Игрушки. Цвет и размер игрушек. Части игрушек.
- Я. Части тела и лица.
- Сад. Фрукты.
- Одежда. Цвет одежды. Части одежды.



В разделе ЗИМА:

- Признаки зимы. Числительные.
- Обувь. Сезонная обувь.
- Новый год. Ёлка.
- Обувь. Предлоги.
- Мебель. Качественные прилагательные. Части мебели.
- Посуда. Относительные прилагательные. Предлоги.
- Продукты питания. Прилагательные.
- Домашние животные и их детеныши. Части тела домашних животных.

В разделе ВЕСНА:

- Весна. Мамин праздник.
- Домашние птицы и их детеныши. Части тела домашних птиц.
- Дикие птицы.
- Дикие животные. Детёныши диких животных.
- Профессии. Продавец.
- Транспорт. Профессии на транспорте.
- Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Цветы. Насекомые.

**При освоении третьего блока программы** в разделе **ОСЕНЬ** планируется изучение следующих лексических тем:

- Осень. Признаки осени. Деревья.
- Огород. Овощи.
- Сад. Фрукты.
- Урожай.
- Лес. Грибы и лесные ягоды.
- Одежда.
- Обувь.
- Игрушки.
- Посуда.

В разделе ЗИМА:

- Зима. Зимующие птицы.
- Домашние животные зимой. Детеныши домашних животных.
- Новый год.
- Дикие животные зимой. Детеныши диких животных.
- Домашние и дикие животные.

- Мебель.
- Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.
- Наша армия.
- Стройка. Профессии строителей.

В разделе ВЕСНА:

- Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
- Комнатные растения.
- Семья. Родственные связи.
- Дом и его части.
- Домашние птицы.
- Животные жарких стран.
- Наш город. Правила дорожного движения.
- Весенние работы на селе.
- День Победы.

В разделе ЛЕТО:

- Лето. Насекомые.

### **Первый вариант освоения программы**

Обучение обучающихся с НОДА, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития

обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем** речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность

произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с НОДА, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с НОДА, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с НОДА.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем** речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть -

блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

#### Учебно-тематический план. Первый год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Родители и дети.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Размер и цвет.	1	1
	Игрушки. Размер игрушек.	1	1
	Игрушки. Действия с игрушками.	1	1
	Я. Части тела.	1	1
	Туалетные принадлежности.	1	1
	Одежда.	1	1
	Одежда. Притяжательные прилагательные.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Качественные прилагательные.	1	1
	Обувь. Зимняя обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Местоимения.	1	1
	Мебель. Цвет, размер.	1	1
	Мебель. Форма.	1	1
	Посуда. Притяжательные прилагательные.	1	1
	Чтение сказки «Три медведя»	1	1
	Продукты питания.	1	1
	Домашние животные.	1	1
	Домашние животные. Глагольный словарь.	1	1
Весна	Признаки весны. Мамин праздник.	1	1
	Домашние птицы.	1	1
	Домашние птицы. Глаголы движения.	1	1
	Дикие птицы.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Детёныши диких животных.	1	1
	Части тела животных.	1	1

	Транспорт.	1	1
	Виды транспорта.	1	1
Лето	Лето. Цветы.	1	1
	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

**Учебно-тематический план. Второй год обучения.**

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Огород.	1	1
	Игрушки. Цвет и размер.	1	1
	Игрушки. Части игрушек.	1	1
	Я. Части тела и лица.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Одежда. Цвет одежды.	1	1
	Одежда. Части одежды.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Числительные.	1	1
	Обувь. Сезонная обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Предлоги.	1	1
	Мебель. Качественные прилагательные.	1	1
	Мебель. Части мебели.	1	1
	Посуда. Относительные прилагательные.	1	1
	Посуда. Предлоги.	1	1
	Продукты питания. Прилагательные.	1	1
	Домашние животные и их детёныши.	1	1
	Части тела домашних животных.	1	1
	Весна	Весна. Мамин праздник.	1
Домашние птицы и их детёныши.		1	1
Части тела домашних птиц.		1	1
Дикие птицы.		1	1
Дикие животные.		1	1
Профессии. Продавец.		1	1
Транспорт		1	1
Профессии на транспорте.		1	1

	Наш город. Моя улица.	1	1
	Правила дорожного движения.	1	1
Лето	Лето. Цветы и насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

### Учебно-тематический план. Третий год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Осень. Признаки осени.	1	1
	Деревья осенью.	1	1
	Огород. Овощи.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Урожай.	1	1
	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1	1
	Одежда	1	1
	Обувь	1	1
	Игрушки	1	1
Посуда	1	1	
Зима	Зима. Зимующие птицы	1	1
	Домашние животные зимой	1	1
	Детёныши домашних животных	1	1
	Новый год	1	1
	Дикие животные зимой	1	1
	Детёныши диких животных	1	1
	Домашние и дикие животные	1	1
	Мебель	1	1
	Грузовой и пассажирский транспорт	1	1
	Профессии на транспорте	1	1
	Наша армия	1	1
Стройка. Профессии строителей	1	1	
Весна	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	1	1
	Комнатные растения	1	1
	Семья. Родственные связи.	1	1
	Дом и его части.	1	1
	Домашние птицы.	1	1
	Животные жарких стран.	1	1
	Наш город.	1	1
	Правила дорожного движения.	1	1
	Весенние работы на селе.	1	1
День Победы	1	1	
Лето	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

**Учебно-тематический план. Четвертый год обучения.**

<b>Раздел</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Количество практических часов</b>	<b>Количество теоретических часов</b>
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Осень. Осенние месяцы.	1	1
	Деревья осенью	1	1
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	1
	Фрукты. Труд взрослых в садах	1	1
	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	1	1
	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	1	1
	Поздняя осень. Грибы, ягоды	1	1
	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	1	1
	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	1	1
	Осенние одежда, обувь, головные уборы	1	1
Зима	Зима. Зимние месяцы.	1	1
	Зимующие птицы.	1	1
	Дикие животные зимой	1	1
	Новый год	1	1
	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	1	1
	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	1	1
	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	1	1
	Профессии взрослых. Трудовые действия	1	1
	Труд на селе зимой	1	1
	Орудия труда. Инструменты	1	1
	Животные жарких стран, повадки, детеныши	1	1
	Животный мир морей и океанов.	1	1
	Весна	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	1
Первые весенние цветы.		1	1
Наша Родина — Россия. Москва — столица России		1	1
Наш родной город.		1	1
Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака		1	1
Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского		1	1
Мы читаем. Знакомство с		1	1



	творчеством С. Михалкова		
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	1	1
	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	1	1
	Скоро в школу. Школьные принадлежности	1	1
Лето	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

## **Второй вариант освоения программы**

### **Развитие импрессивной стороны речи:**

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка.

### **Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:**

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;

- работать над интонационной выразительностью речи.

**Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):**

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

**Расширение, обогащение, систематизация словаря:**

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- пополнять и активизировать словарный запас;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

**Формирование грамматического строя речи:**

- развивать словообразовательные умения;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

#### **Развитие связной речи:**

- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без.

#### **Учебно-тематический план. Первый год обучения.**

<b>Раздел</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Количество практических часов</b>	<b>Количество теоретических часов</b>
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Родители и дети.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Размер и цвет.	1	1
	Игрушки. Размер игрушек.	1	1
	Игрушки. Действия с игрушками.	1	1
	Я. Части тела.	1	1
	Туалетные принадлежности.	1	1
	Одежда.	1	1
Зима	Одежда. Притяжательные прилагательные.	1	1
	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Качественные прилагательные.	1	1
	Обувь. Зимняя обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Местоимения.	1	1
	Мебель. Цвет, размер.	1	1
Мебель. Форма.	1	1	

	Посуда. Притяжательные прилагательные.	1	1
	Чтение сказки «Три медведя»	1	1
	Продукты питания.	1	1
	Домашние животные.	1	1
	Домашние животные. Глагольный словарь.	1	1
Весна	Признаки весны. Мамин праздник.	1	1
	Домашние птицы.	1	1
	Домашние птицы. Глаголы движения.	1	1
	Дикие птицы.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Детёныши диких животных.	1	1
	Части тела животных.	1	1
	Транспорт.	1	1
	Виды транспорта.	1	1
Лето	Лето. Цветы.	1	1
	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

#### Учебно-тематический план. Второй год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Огород.	1	1
	Игрушки. Цвет и размер.	1	1
	Игрушки. Части игрушек.	1	1
	Я. Части тела и лица.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Одежда. Цвет одежды.	1	1
	Одежда. Части одежды.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Числительные.	1	1
	Обувь. Сезонная обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Предлоги.	1	1
	Мебель. Качественные прилагательные.	1	1
	Мебель. Части мебели.	1	1
	Посуда. Относительные прилагательные.	1	1
	Посуда. Предлоги.	1	1

	Продукты питания. Прилагательные.	1	1
	Домашние животные и их детёныши.	1	1
	Части тела домашних животных.	1	1
Весна	Весна. Мамин праздник.	1	1
	Домашние птицы и их детёныши.	1	1
	Части тела домашних птиц.	1	1
	Дикие птицы.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Профессии. Продавец.	1	1
	Транспорт	1	1
	Профессии на транспорте.	1	1
	Наш город. Моя улица.	1	1
	Правила дорожного движения.	1	1
Лето	Лето. Цветы и насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

#### Учебно-тематический план. Третий год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Семья.	1	1
	Семья. Бабушка, внучка. Дедушка, внук.	1	1
	Признаки осени.	1	1
	Овощи. Огород.	1	1
	Игрушки. Цвет и размер.	1	1
	Игрушки. Части игрушек.	1	1
	Я. Части тела и лица.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Одежда. Цвет одежды.	1	1
	Одежда. Части одежды.	1	1
Зима	Признаки зимы.	1	1
	Признаки зимы. Числительные.	1	1
	Обувь. Сезонная обувь.	1	1
	Новый год. Ёлка.	1	1
	Обувь. Предлоги.	1	1
	Мебель. Качественные прилагательные.	1	1
	Мебель. Части мебели.	1	1
	Посуда. Относительные прилагательные.	1	1
	Посуда. Предлоги.	1	1
	Продукты питания. Прилагательные.	1	1
	Домашние животные и их детёныши.	1	1

	Части тела домашних животных.	1	1
Весна	Весна. Мамин праздник.	1	1
	Домашние птицы и их детёныши.	1	1
	Части тела домашних птиц.	1	1
	Дикие птицы.	1	1
	Дикие животные.	1	1
	Профессии. Продавец.	1	1
	Транспорт	1	1
	Профессии на транспорте.	1	1
	Наш город. Моя улица.	1	1
	Правила дорожного движения.	1	1
	Лето	Лето. Цветы и насекомые.	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

#### Учебно-тематический план. Четвертый год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Осень. Признаки осени.	1	1
	Деревья осенью.	1	1
	Огород. Овощи.	1	1
	Сад. Фрукты.	1	1
	Урожай.	1	1
	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1	1
	Одежда	1	1
	Обувь	1	1
	Игрушки	1	1
	Посуда	1	1
	Зима	Зима. Зимующие птицы	1
Домашние животные зимой		1	1
Детёныши домашних животных		1	1
Новый год		1	1
Дикие животные зимой		1	1
Детёныши диких животных		1	1
Домашние и дикие животные		1	1
Мебель		1	1
Грузовой и пассажирский транспорт		1	1
Профессии на транспорте		1	1
Наша армия		1	1
Стройка. Профессии строителей		1	1
Весна	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	1	1
	Комнатные растения	1	1
	Семья. Родственные связи.	1	1
	Дом и его части.	1	1
	Домашние птицы.	1	1
	Животные жарких стран.	1	1

	Наш город.	1	1
	Правила дорожного движения.	1	1
	Весенние работы на селе.	1	1
	День Победы	1	1
Лето	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
Всего учебных часов		41	33

### Учебно-тематический план. Пятый год обучения.

Раздел	Лексическая тема	Количество практических часов	Количество теоретических часов
Диагностика	Исследование речевого развития детей, заполнение речевых карт.	4	-
Осень	Осень. Осенние месяцы.	1	1
	Деревья осенью	1	1
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1	1
	Фрукты. Труд взрослых в садах	1	1
	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	1	1
	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	1	1
	Поздняя осень. Грибы, ягоды	1	1
	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	1	1
	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	1	1
	Осенние одежда, обувь, головные уборы	1	1
Зима	Зима. Зимние месяцы.	1	1
	Зимующие птицы.	1	1
	Дикие животные зимой	1	1
	Новый год	1	1
	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	1	1
	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	1	1
	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	1	1
	Профессии взрослых. Трудовые действия	1	1

	Труд на селе зимой	1	1
	Орудия труда. Инструменты	1	1
	Животные жарких стран, повадки, детеныши	1	1
	Животный мир морей и океанов.	1	1
Весна	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	1	1
	Первые весенние цветы.	1	1
	Наша Родина — Россия. Москва — столица России	1	1
	Наш родной город.	1	1
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	1	1
	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	1	1
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	1	1
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	1	1
	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	1	1
	Скоро в школу. Школьные принадлежности	1	1
Лето	Лето. Насекомые.	1	1
Диагностика	Итоговая диагностика речевого развития, заполнение профилей.	4	-
		41	33

#### 1.4. Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде ориентиров.

Ориентиры освоения программы детьми с НОДА:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;



- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- определяет времена года, части суток;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта".

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарно-учебный график** на учебный год представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедических кабинетах. Площадь обеспечивает ребенку свободу движений, возможность смены деятельности. Обеспечена доступность дидактических материалов, право выбора. Создана комфортная психологически безопасная среда.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация проходит в форме диагностических занятий, которые проводятся в конце каждого учебного года с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Посещаемость и темы занятий фиксируются в журнале учета посещаемости и учета консультаций.

После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;
- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;
- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике.

## **2.4. Методические материалы**

### **Центр речевого развития в кабинете учителя – логопеда**

1. Зеркало.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Нищева Н.В. «Мой букварь».
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
13. Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (символы).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

#### **Центр сенсорного развития в кабинете учителя - логопеда**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупа перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

#### **Центр игр и игрушек для мальчиков**

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор

5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

### **Центр игр и игрушек для девочек**

1. Куклы и комплекты одежды для них
2. Набор мебели для кукол
3. Кукольный сервис
4. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
6. Артикуляционная гимнастика для девочек

### **3. Список литературы**

1. Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2009.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков у детей. Москва, 2006.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Москва, 2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Москва, 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация шипящих звуков у детей. Москва, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Москва, 2007.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Москва, 2005.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Москва, 2010.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2008 г.
10. Косинова Е., Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2007.
11. Куликовская Т.А.. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. Москва, 2009г.

12. Леонова С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Москва, 2011.
13. Новикова Е.В., Артикуляция звуков в графическом изображении. Москва, 2006.
14. Сошина И. В.. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои». Москва, 2011.
15. Ткаченко Т.А., Формирование лексико-грамматических представлений. Москва, 2003.
16. Филичева Т. Б., Соболева А. В.. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, 2008.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Москва, 2009.