

СОГЛАСОВАНЫ
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом Центра «Доверие»
№33/1 – од от 04.09.2023 г.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-
педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

(Центр «Доверие»)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий документ Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») (далее Центр) регулирует формы, периодичность и порядок контроля успеваемости обучающихся секции коррекционно-развивающего обучения.

1.2. Настоящий документ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Центра «Доверие».

1.3. Действие настоящего документа распространяется на всех детей, принятых на обучение в секцию коррекционно-развивающего обучения Центра, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Данный документ принимается педагогическим советом Центра, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом по Центру.

1.5. Срок данного документа не ограничен.

2. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы их практических умений и навыков.

2.2. Контроль успеваемости обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждого года обучения; за динамику обучения в ходе освоения программ.

2.3. Контроль успеваемости обучающихся проводится в следующих формах:

- собеседование – по программам социально-гуманитарной направленности;
- творческая работа – по программам художественной направленности;

- тестовые упражнения – по программам физкультурно-спортивной направленности.

2.4. Контроль успеваемости осуществляется не менее двух раз в год и включает первичную и контрольную диагностику в соответствии с программами.

2.5. Первичная диагностика проводится при зачислении ребенка в Центр и в начале учебного года для определения уровня развития обучающегося и составления индивидуального учебного плана и планов коррекционно-развивающей работы.

2.6. Контрольная диагностика проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации программы для определения динамики обучения.

2.7. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

2.8. Материалы для диагностических мер разрабатываются специалистами с учетом специфики программ и согласовываются с администрацией Центра.

2.9. Родители (законные представители) имеют право присутствовать на диагностике и/или ознакомиться с результатами диагностики.

3. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Оценка диагностики выставляется педагогом по системе успешности выполнения заданий (в рамках оценки или уровней применяемой диагностики).

3.2. После проведения контрольной диагностики при анализе и сравнении её результатов с данными первичной диагностики выводится динамика обучения:

- низкая – если разница результатов диагностик составляет 10 и менее процентов;

- средняя – если разница результатов составляет от 11 до 25%;

- высокая – если обучающийся на контрольной диагностике показал на 25% и больше, чем на первичной диагностике.

4. КОНТРОЛЬ И ОТЧЕТНОСТЬ

4.1. Контроль за проведением первичной и контрольной диагностик обучающихся осуществляет руководитель секции коррекционно-развивающего обучения Центра.

4.2. Результаты диагностик фиксируются в профилях, таблицах результатов обследования и сводных таблицах результатов работы педагога

4.3. Профили и таблицы результатов обследования хранятся в Карте индивидуального развития обучающегося.

4.4. Сводные таблицы результатов работы педагога являются формой отчета специалиста.

