

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
Центра «Доверие»  
07.04.2023 г.

Утвержден приказом  
Центра «Доверие»  
от 19.04.2023 г. № 20-од

### Отчет

о результатах самообследования  
Муниципального казенного образовательного учреждения для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции  
г. Нижнеудинск»  
за 2022 год

*Направлено Учредителю  
18.04.2023г.  
Иск. от 18.04.2023г. л 1*

2022 г.

Управление образования администрации  
муниципального района муниципального  
образования «Нижнеудинский район»  
Вх. № 24 от «19» апреля 2023г.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>I. Аналитическая часть</b> .....	<b>5</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	14
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	17
1.9. Оценка материально-технической базы.....	18
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	18
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности организации</b> .....	<b>21</b>
<b>Заключение</b> .....	<b>25</b>

## Введение

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 20.01.2018г.); приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом директора Центра «Доверие» г. Нижнеудинск» от 20.02.2023 г. № 09-од.

Цель итогового отчёта о самообследовании: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы образовательной организации и внешние резервы.

Цель составления отчета о результатах самообследования в ДОО - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения программы, библиотечно-информационного обеспечения программы, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования. В заключение вносятся результаты анализа показателей деятельности организации, итоговые выводы и краткий прогноз дальнейшего пути развития. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете. Отчет о результатах самообследования размещается на официальный сайте организации.

## Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование:** Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск».

**Сокращенное наименование:** Центр «Доверие»

**Место нахождения образовательной организации (юридический адрес и адрес ведения образовательной деятельности):** 665106 Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 44 А

**Контактные данные:**

**Телефон:** 8(39557) 7-00-03

**Адрес электронной почты:** [cpprik2008@rambler.ru](mailto:cpprik2008@rambler.ru)

**Адрес сайта:** <http://doverie-da.com.ru/>

**Учредитель:** Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»

**Юридический адрес и контактные данные учредителя:** 665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1 тел.: 8(39557) 7-05-64, e-mail: [http://nuradm.ru](mailto:nuradm.ru), сайт: [nuradm@rambler.ru](mailto:nuradm@rambler.ru)

**Характеристика образовательной организации:** Центр «Доверие» является единственным в городе учреждением для детей, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Коррекционно-развивающая деятельность по

всем направлениям осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психосоматического здоровья.

Контингент обучающихся Центра, дети в возрасте от 0 до 18 лет:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с высоким риском нарушения развития, установленным медицинским учреждением;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- с отклонениями в поведении;
- иные категории детей, нуждающихся в психолого-педагогических, медицинских и социальных услугах, предоставляемых Центром.

Основные направления деятельности в рамках оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса: диагностика, коррекция и развитие, консультирование (индивидуальное и групповое), просвещение, профилактика, мониторинг, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование (в рамках деятельности ПМПК).

Центр осуществляет деятельность в нескольких направлениях:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- оказание педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- психолого-педагогическое, медицинское и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей).

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №9963 от 22 марта 2017 года (бессрочная)**

**Язык: русский**

**Режим работы:** Центр «Доверие» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 8.00 до 17.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном казенном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» организована в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ.
2. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196
3. Постановлением от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановлением от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Уставом Центра «Доверие», утверждённым распоряжением Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 31.05.2021 г. № 333.
6. Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 9963 от 22 марта 2017 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии:

- с порядком комплектования детей;
- с правилами приема обучающихся;
- на основании заявления родителей (законных представителей).

#### Контингент обучающихся

Таблица 1

Год	Всего обучающихся	Из них дети-инвалиды	Обучающиеся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам	Получающие медицинские услуги (массаж, ЛФК)
2021	87	32	54	33
2022	115	36	73	42

Увеличение детей в 2022 учебном году произошло за счет введения дополнительной штатной единицы – педагога-психолога. За счет создания дополнительной формы оказания коррекционно-развивающей помощи – подгрупповая работа с детьми со схожими психологическими заключениями.

Коррекционно-образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с адаптированными дополнительными общеобразовательными программами.

Таблица 2

## Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

АДОП	2021 г.	2022 г.
АДОП «Познавайка»	11 чел.	12 чел.
АДОП «Умелые руки»	12 чел.	12 чел.
АДОП «Речецветик»	30 чел.	40 чел.
АДОП «Радуга настроений»	15 чел.	18 чел.
АДОП «Здоровячок»	15 чел.	18 чел.
АДОП «Здравствуй мир»	5 чел.	6 чел.
АДОП «Цветик-семицветик»	-	20 чел.

Численные показатели как детей, так и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ увеличилось, в связи с введением дополнительной штатной единицы педагога-психолога.

С целью оказания действенной помощи детям реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы коррекционной и профилактической направленности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей. Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Занятия строятся на основе принципов системности и преемственности, от простого к сложному, смены видов деятельности. Важным составляющим элементом коррекционно-развивающей работы является использование развивающих игр, упражнений и заданий, как определенного психотехнического средства, способствующего формированию важных психических функций и процесса личностного развития.

Эффективность работы отслеживается по результатам итоговой диагностики.

Таблица 3

## Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Результаты итоговой диагностики	2021 год	2022 год
Динамика коррекционно-развивающей работы психолого-педагогической направленности для детей с ОВЗ	69%	74%
Динамика коррекционно-развивающей работы. Дефектологическая помощь для детей с тяжелыми нарушениями	26%	34%
Динамика коррекционно-развивающей работы	88%	92%

с детьми ТНР		
--------------	--	--

Центр оказывает консультативную помощь в форме психолого-педагогической службы.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующую деятельность:

- проведение диагностики, психолого-педагогического консультирования и психолого-педагогической консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей и подростков;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей, подростков, родителей и педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов образования через организацию и проведение семинаров, лекций, тренингов и т.д.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по запросам;
- проведение психологических исследований и мониторингов.

По категоризации обращений по реальным проблемам на протяжении с 2019 по 2022 уч. г. преобладают следующие: развитие речи, проблемы воспитания, эмоциональное состояние, детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками, поведение в школе, страхи, психологические зависимости.

Таблица 4

#### Профилактическая работы с участниками образовательных отношений

	Наименование запроса	2021г.	2022г.
1	Проблемы коммуникации: недоразвитие речи, замкнутость ребенка, сложности взаимодействия в коллективе сверстников, заикание, конфликты.	14	23
2	Психосоматические расстройства: психосоматические реакции на стрессовые ситуации, панические состояния, психотравматизация, эмоциональное выгорание	6	8
3	Детско-родительские отношения: нарушенное взаимодействие с ребенком, постразводная ситуация, система воспитания, система поощрений и наказаний, семейные конфликты	12	10
4	Нарушенное поведение ребенка: СДВГ, агрессивность, асоциальное поведение, аддиктивное поведение, сложности саморегуляции поведения, суицид.	46	34
5	Семейная психотерапия: нарушенные внутрисемейные отношения, опекаемые семьи, конфликты, взаимодействие мачехи и отчима с детьми.	3	5
6	Нарушенные когнитивные процессы: ЗПР, подготовка к школе, неуспеваемость.	31	27
7	Педагогические запросы: методы и техники педагогической деятельности, педагогические конфликты, профессиональная деформация	2	4
8	Частные случаи: смерть близкого, насилие, определение места жительства ребенка после развода, ревность, школьная тревожность и пр.	1	1
9	Нарушение устной речи (ОНР, ФФНР, ФН)	54	61
10	Нарушение чтения и письма, обусловленное	54	61

	фонематическим недоразвитием, ФФНР, ОНР		
11	Заикание	1	7
12	Вторичное нарушение речи у детей с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость)	12	17

Вывод: анализ коррекционно-развивающей деятельности позволил увидеть, что спектр оказываемых услуг имеет положительную динамику, разнообразен в коррекционных и профилактических запросах. Выбор адаптированных дополнительных общеразвивающих программ с детьми ОВЗ дает возможность детям развиваться по своим индивидуальным траекториям.

Проблемы:

- не в достаточной мере применяются в коррекционно-развивающей деятельности современные здоровьесберегающие технологии и методы;
- не в полной мере удовлетворены запросы по психологическому консультированию и профилактической работы с участниками образовательных отношений.

Общие выводы:

Образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В Центре «Доверие» реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В организации оказывается психолого-педагогическая помощь, имеются условия для организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Центром «Доверие» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости и приоритета общечеловеческих ценностей.

Реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Педагогическим советом, Общим собранием работников, Советом родителей.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом Центра и регламентируются локальными актами:

- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Совете родителей.

### Деятельность общественного управления

Таблица № 5

Коллегиальные органы управления	Тема, № протокола	Рассматриваемые вопросы
Педагогический совет	Проведение процедуры самообследования МКОУ Центр «Доверие» за 2021уч.г. Протокол №1 от 24.02.2022г.	- Рассмотрение вопроса о проведении процедуры самообследования; - выборы рабочей группы для проведения процедуры самообследования в Центре «Доверие».
Педагогический совет	Отчет о прцедуре самообследования в МКОУ	Отчет о проведении процедуры самообследования в Центре, результаты



	Центр «Доверие» за 2021уч.г. Протокол №2 от 15.04.2022г.	самообследования - зам.директора.
Педагогический совет	Итоги работы Центра «Доверие» за 2021-2022 уч.г. протокол №3 от 03.06.2022 г.	- анализ работы Центра «Доверие» за 2021-2022 уч.год. – руководители отделений
Педагогический совет	Перспективы развития Центра «Доверие» на 2022-2023 учебный год. Протокол №4 от 02.09.2022г.	- подготовка к организации и осуществлению образовательного процесса в Центре «Доверие» на 2022-2023 уч.год. - представление и утверждение рабочих программ педагогов Центра на учебный год; - утверждение плана работы на учебный год.
Общее собрание работников	Протокол № 1 от 27.03.2022 г.	- Изменение нормативных актов в области охраны труда, вступающих в силу с 01.03.2022г. - Результаты вакцинации сотрудников; - Сложности политической обстановки в связи с проведением специальной военной операции РФ на Украине.
Общее собрание работников	Протокол № 2 от 27.10.2022 г.	- Внесение изменений в положение об оплате труда, изменение в критериях оценки деятельности в листах самооценки для работников Центра «Доверие» в т.ч. сотрудников ПМПК; - О выполнении инструкций по охране жизни и здоровья детей в Центре «Доверия», инструкций по охране труда и технике безопасности на рабочем месте, инструкций по пожарной безопасности; - вакцинация работников Центра «Доверие».
Общее собрание работников	Протокол № 2 от 29.03.2023 г.	Утверждение кандидатуры на награждение: Благодарностью министерства образования Иркутской области
Совет родителей	Протокол № 1 от 27.01.2022 г.	- Изучение и рассмотрение локальных актов Центра «Доверие»; - Определение основных направлений деятельности Совета родителей.
Совет родителей	Протокол № 2 от 30.09.2022 г.	- Выборы председателя Совета родителей; - Распределение обязанностей членов Совета родителей.

За педагогической деятельностью в течение года осуществлялись разные виды контроля (оперативный, предупредительный, персональный) со

стороны директора и заместителя директора. Все виды контроля проводились в соответствии с планом контроля с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Результаты контроля фиксируются в журнал.

В целях обеспечения открытости доступности образовательной организации, взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) разработан и функционирует сайт <http://doverie-da.com.ru/>.

Информация о деятельности Центра «Доверие», представленная на официальном сайте, соответствует Федеральному Закону от 29.12.2012 г № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ», постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказу Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831.

Официальная документация публикуется в форматах, защищённых от изменений, т.е. в формате pdf. Работа по наполнению и обновлению информации на сайте ведётся систематически.

Общие выводы: таким образом, управление Центра «Доверие» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. и Совет родителей. Представительным органом работников является действующая в Центре первичная профсоюзная организация (ППО). Функционирование официального сайта обеспечивает создание единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость детского сада, создание условий для сетевого взаимодействия.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью оказания действенной помощи детям реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы коррекционной и профилактической направленности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей. Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Занятия строятся на основе принципов системности и преемственности, от простого к сложному, смены видов деятельности. Важным составляющим элементом коррекционно-развивающей работы является использование развивающих игр, упражнений и заданий, как определенного психотехнического средства, способствующего формированию важных психических функций и процесса личностного развития. Эффективность работы отслеживается по результатам итоговой диагностики.

Таблица 6

Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Результаты итоговой диагностики	2021 год	2022 год
Динамика коррекционно-развивающей работы психолого-педагогической направленности для детей с ОВЗ	69%	74%
Динамика коррекционно-развивающей работы. Дефектологическая помощь для детей с тяжелыми нарушениями	26%	34%

Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	88%	92%
---	-----	-----

Центр оказывает консультативную помощь в форме психолого-педагогической службы. Психолого-педагогическая служба выполняет следующую деятельность:

- проведение диагностики, психолого-педагогического консультирования и психолого-педагогической консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей и подростков;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей, подростков, родителей и педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов образования через организацию и проведение семинаров, лекций, тренингов и т.д.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по запросам;
- проведение психологических исследований и мониторингов.

По категоризации обращений по реальным проблемам на протяжении с 2019 по 2022 уч.гг. преобладают следующие: развитие речи, проблемы воспитания, эмоциональное состояние, детско-родительские отношения и взаимоотношения со сверстниками, поведение в школе, страхи, психологические зависимости.

Таблица 7

Количество обращений в психолого-педагогическую службу

	Наименование запроса	2021 г.	2022 г.
1	Проблемы коммуникации: недоразвитие речи, замкнутость ребенка, сложности взаимодействия в коллективе сверстников, заикание, конфликты.	14	23
2	Психосоматические расстройства: психосоматические реакции на стрессовые ситуации, панические состояния, психотравматизация, эмоциональное выгорание	6	8
3	Детско-родительские отношения: нарушенное взаимодействие с ребенком, постразводная ситуация, система воспитания, система поощрений и наказаний, семейные конфликты	12	10
4	Нарушенное поведение ребенка: СДВГ, агрессивность, асоциальное поведение, аддиктивное поведение, сложности саморегуляции поведения, суицид.	46	34
5	Семейная психотерапия: нарушенные внутрисемейные отношения, опекаемые семьи, конфликты, взаимодействие мачехи и отчима с детьми.	3	5
6	Нарушенные когнитивные процессы: ЗПР, подготовка к школе, неуспеваемость.	31	27
7	Педагогические запросы: методы и техники педагогической деятельности, педагогические конфликты, профессиональная деформация.	2	4
8	Частные случаи: смерть близкого, насилие, определение места жительства ребенка после развода, ревность, школьная тревожность и пр.	1	1
9	Нарушение устной речи (ОНР, ФФНР, ФН)	54	61
10	Нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием, ФФНР, ОНР.	54	61
11	Заикание	1	7
12	Вторичное нарушение речи у детей с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость)	12	17

Вывод: анализ коррекционно-развивающей деятельности позволил увидеть, что спектр оказываемых услуг имеет положительную динамику, разнообразен в коррекционных и профилактических запросах. Выбор адаптированных дополнительных общеразвивающих программ с детьми ОВЗ дает возможность детям развиваться по своим индивидуальным траекториям. Результаты итоговой диагностики позволяют сделать вывод о качественной подготовке обучающихся в Центре «Доверие».

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в Центре «Доверие» организован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение происходит на русском языке.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа.

Перерывы между занятиями составляют – 10 минут.

Расписание занятий в 2022 году составлялось с учетом учебных планов дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов, здоровья, индивидуальных особенностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При анализе расписания:

- учтено равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- учтена целесообразность образовательного процесса, при создании необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности ребенка ОВЗ;
- сформирован баланс с точки зрения представленных в нем дисциплин (по шкале трудностей);
- предусмотрена смена характера деятельности обучающихся.

Учебный процесс в Центре «Доверие» организован по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение особых потребностей детей в образовании, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных темпов и сроков их освоения.

Контингент обучающихся.

За отчетный период (2022 год) обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам прошли 73 обучающихся. Из них 37 человек со статусом «ребенок-инвалид» и 36 обучающихся с ОВЗ, что составляет 30,3 % и 56,1 % соответственно от общего числа обучающихся. По сравнению с прошлым отчетным периодом общее количество обучающихся повысилось на 9 человек, но при этом процент детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ возрос на 8% и 16 % соответственно.

Контингент обучающихся Центра, дети в возрасте от 0 до 18 лет:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с высоким риском нарушения развития, установленном медицинским учреждением;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- с тяжелыми нарушениями речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- с отклонениями в поведении.

Педагогами-психологами Центра оказана профессиональная помощь ОО в профилактической работе:

- в проведении диагностического исследования и составлении сводных протоколов риска суицидального поведения обучающихся; суициды, эмоциональное.
- проведение мониторинга актуального эмоционального состояния обучающихся 5,6,7, 8 классов, обработка методик с использованием компьютерной программы, выделение группы риска.

Оказывается профилактическая помощь в профилактике и сопровождении обучающихся «группы риска» и их семьям.

На базе Центра проводятся методические объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов по темам: «Осуществление системной работы по преодолению дефицитов компетенций у педагогов-психологов ДОО в решении профессиональных задач», «Совершенствование качества логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», семинары- практикумы посвященные актуальным темам «Сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогических консилиумов ДОО. Рекомендации для специалистов ППк по подготовке пакета документов для коллегиального заседания специалистов ТППК», проводятся тренинги для родителей.

Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия, являясь структурным подразделением Центра, решает вопросы своевременного выявления детей с особенностями в физическом или психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по результатам обследования по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Осуществлен переход на автоматизированную систему статистического учета с использованием АИС ПМПК.

Участие педагогов в конкурсах:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2022»
- муниципальный конкурс паспортов кабинетов педагогов-психологов образовательных организаций.
- Конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов Иркутской области «Психологическая мастерская-2023».
- Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед 2023»

В своей работе педагоги используют разнообразные технологии и методы коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 8

### **Использование педагогических технологий и методов в коррекционно-развивающей деятельности**

Наименование	Количество педагогов
Методика Полла Деннисона «Кинезиология»	3
Технология развития логопедической ритмики «Логоритмика» Г. А. Волковой.	3
Метод иготерапии. Панфилова М.	5
Технология сказкотерапии. Вачкова И.В., Зинкевич-Евстигнеева	3

Т.Д., Ефимкина Р.П.	
Метод Су-джок терапии	5
Метод «Песочная терапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А., Сакович Н.А	3

Из таблицы видно, недостаточное количество педагогов владеют эффективными коррекционно-развивающими технологиями методами, что негативно отражается в профессиональной деятельности, снижая эффективность коррекционной работы.

Вывод: образовательный процесс в Центре «Доверие» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию, направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, работоспособный; большая часть готова к работе в инновационном режиме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, в межкурсовую подготовку через работу по самообразованию, участие в семинарах, методических объединениях и др.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году в Центре «Доверие» количество выпускников составит 7 человек. Данные обучающиеся поступят в Муниципальные казенные общеобразовательные учреждения. Все выпускники Центра «Доверие» имеют статус ОВЗ. Обучающие прошли ПМПК для поступления в школу.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 9

Количественный состав педагогических кадров Центра «Доверие» за 3 года

Должность педагогов	2021 год	2022 год
Учитель-дефектолог	1 чел	1 чел
Учитель-логопед	3 чел	3 чел
Инструктор по физической культуре	1 чел	1 чел
Педагог-психолог	2 чел	3 чел
Педагог дополнительного образования	1 чел	1 чел

Выводы: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме.

Таблица 10

Образование педагогических работников Центра «Доверие»

Образование	2021 год	2022 год
Высшее	8 чел. / 100%	9 чел. / 100%
Среднее профессиональное	-	-
Начальное профессиональное	-	-
Среднее	-	-

Выводы: анализируя образование педагогов, мы видим, что процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование стабилен.

Таблица 11

Сведения о квалификационных категориях педагогов за 2 года:

Квалификационная категория	2021 год	2022 год
Высшая категория	3	0
Первая категория	1	5

Выводы: в связи с обновлением педагогического состава произошли изменения в количестве квалификационной категории. 1 человек вышел с декретного отпуска. 2 не подтвердили высшую квалификационную категорию.

Таблица 12

Стаж педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
0 чел.	1 чел.	0 чел.	1 чел.	1 чел.	5 чел.

Вывод: большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте. Около 65% педагогов имеют стаж работы в образовательных учреждениях до 30 лет. В учреждении имеется два молодых педагога и два специалиста имеют педагогический стаж свыше 30 лет.

Таблица 13

Данные о возрастном составе педагогических работников

До 30 лет	От 30 до 35 лет	От 35 до 40 лет	От 40 до 45 лет	От 45 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
1 чел.	0 чел.	2 чел.	0 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.

Вывод: большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте.

Таблица 14

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка за 2 года:

Год	Курсы повышения		Профессиональная переподготовка
	Директор, заместитель директора	Педагоги	
2021г.	1 чел.	10 чел.	1 чел.
2022г.	2 чел.	10 чел.	0 чел.

Вывод: специалисты Центра «Доверие» регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают над своим самообразованием.

Участие педагогов в конкурсах:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2022»
- муниципальный конкурс паспортов кабинетов педагогов-психологов образовательных организаций.

Педагогические работники, имеющие награды:

- звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 чел.
- федерального уровня - 1 человека;
- регионального уровня - 3 человека;

Общие выводы по разделу: работа с кадрами была направлена на повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогов. Педагоги Центра «Доверие» постоянно посещают методические объединения, делятся своим профессиональным опытом работы, принимают участие в конкурсах на различных уровнях, а также знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций. Коллектив систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня.

В течение года были предусмотрены консультации, собеседование, беседы, практическая помощь молодым специалистам. Все это в комплексе дает хороший результат в образовательной деятельности и улучшает качество образования обучающихся.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения программы**

В Центре «Доверие» отсутствует помещение библиотеки. Имеется небольшой книжный фонд, состоящий в основном из методической и дидактической литературы. Вся литература, используемая специалистами при реализации дополнительных общеразвивающих программ, находится, как правило, в их личном пользовании. Пополнение и обновление библиотечного фонда происходит исключительно за счет собственных средств педагогических работников организации. Педагогами секции Центра создаётся единая электронная библиотека методической и дидактической литературы.

Для осуществления образовательного процесса имеется учебно-методический материал:

- справочная и энциклопедическая литература;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы;
- комплекты современных развивающих игр.

Методическая литература рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

Вся литература, используемая специалистами при реализации дополнительных общеразвивающих программ, находится, как правило, в их личном пользовании. Пополнение и обновление библиотечного фонда происходит исключительно за счет собственных средств педагогических работников организации. Педагогами Центра создаётся единая электронная библиотека методической и дидактической литературы.

Мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации образовательной программы показал не достаточный уровень обеспеченности. За этот год значительно увеличилось количество наглядных пособий, дидактического и практического раздаточного материала.

С целью осуществления взаимодействия Центра «Доверие» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта [српrik2008@rambler.ru](mailto:српrik2008@rambler.ru).

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение Центра «Доверие» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;



- оборудование для работы с интернет-ресурсами.

**Выводы:** В Центре «Доверие» создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе; оперативного решения управленческих задач и осуществления документооборота, что обеспечивает открытость и доступность организации. Учебно-методический и библиотечный фонд требуют обновления и пополнения.

**Меры, по решению выявленных проблем, на следующий отчётный период:** продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение

### **1.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения программы**

Обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности осуществляется через официальный сайт, где размещены основные и дополнительные сведения об образовательной организации.

В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов.

В Учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских праздников, развлечений.

Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и Администрацией образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: [cpprik2008@rambler.ru](mailto:cpprik2008@rambler.ru) и сайт образовательного учреждения: <http://doverie-da.com.ru/>.

Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети Интернет.

**Общие выводы:** Анализ информационно-образовательной среды показал, что в Центре недостаточна создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, недостаточное количество ноутбуков в кабинетах. Все сотрудники имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами. Все специалисты имеют возможность пользоваться компьютерами и ноутбуками имеющимися в Центре.

Имеющиеся технические средства обучения соответствуют гигиеническим требованиям и технике безопасности.

Для обеспечения качественного образования необходимо продолжить пополнение методического, дидактического обеспечения, уделив особое внимание использованию ИКТ.

### **1.9.Оценка материально-технической базы**

Центр «Доверие» расположен в 2-этажном кирпичном здании. Площадь составляет – 856 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка – 12435 м<sup>2</sup>. Вся территория ограждена забором.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – В Центре имеется:

-музыкальный зал (85,5 кв. м.);

-методический кабинет (28,5 кв. м.);

-медицинский кабинет (23,7 кв. м.);

- три кабинета педагогов-психологов, три кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога по дополнительному образованию, кабинет учителя-дефектолога.

Все перечисленные помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Кабинет учителя-логопеда оснащен оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности: стеллаж для методических пособий, зеркало настенное, зеркало для индивидуальной работы, столы детские, стулья детские, наборы шумовых игрушек и инструментов.

В кабинете педагога-психолога имеются столы и стулья детские, интерактивная песочница, игровой набор педагога-психолога, набор материалов для детского творчества. Физкультурный зал оснащен оборудованием для физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста (спортивный инвентарь, нестандартное оборудование, спортивно - игровой инвентарь, атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр).

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, Развивающая предметно-пространственная среда Центра постоянно обновляется и носит развивающий характер. В этом году Центр приобрел:

- магнитно-маркерные доски – 6 шт.;
- магнитно-маркерные мольберты – 2 шт.;
- декоративно-развивающая панель «Зверята» (бизиборды) – 1 шт.;
- игровая логопедическая мозаика «Дары Фребеля» - 1 шт.;
- набор коррекционно-развивающих сенсорных столов – 1 шт.

В Центре созданы условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников:

- обеспеченность системой автоматической пожарной безопасности (АПС). Имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов. Согласно требованиям, два раза в год проводятся учебные тренировки;

- ограждение территории по всему периметру забором с запирающимися воротами; снабжение системой видеонаблюдения.

Вывод: ресурсное обеспечение коррекционно-развивающего процесса соответствует лицензионным требованиям, модернизируется и ориентировано на организацию качественного образовательного процесса.

Проблема: недостаточное благоустройство территории.

Перспективы развития: разработка и реализация проекта направленного на улучшение и развитие материально-технической базы Центра, в том числе территории, используя современные дизайнерские решения.

### **1.10.      Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Центре «Доверие»:

- качество дополнительных общеразвивающих программ Центра;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

Внутренней оценкой качества образования по дополнительным общеразвивающим программам, анализом и интерпретацией полученных результатов в Центре «Доверие» занимается администрация.

Качество дополнительных общеразвивающих программ Центра

В отчетном периоде проводились консультации по написанию и внутренняя экспертиза дополнительных общеразвивающих программ специалистов Центра «Доверие». В результате чего, все программы приведены в соответствие с Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области» // Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016.

Качество организации образовательного процесса. См. раздел 1.4

Материально-техническое обеспечение. См. раздел 1.9.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. См. раздел 1.6.

Качество подготовки обучающихся. См. раздел 1.3

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

В Центре «Доверие» проводится работа с родителями. Педагоги информируют, привлекают родителей к совместной деятельности через различные мероприятия. В основном преобладают традиционные формы работы: родительские собрания, выставки, беседы, анкетирование, недостаточно часто педагоги используют современные формы работы, такие как Онлайн-консультирование (вебинары, мастер-классы, консультации, конференции). Редко реализуются совместные проекты, семейные встречи, родительские клубы. Педагоги активно используют в работе социальные группы, мессенджеры.

Стоит отметить, что родители и педагоги придерживаются преимущественно традиционных взглядов на взаимодействие по вопросам воспитания детей. Однако современное общество и развитие информационного прогресса требует разработку и внедрение новых подходов, методов и технологий в совершенствовании социально-педагогического пространства.

Степень удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг ежегодно отражается в соцопросе «Удовлетворённость системой образования Иркутской области».

В 2022 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации: 97,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации: 84,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 97,6%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 98,7%

Таблица 15

Показатель удовлетворённости качеством образования

Итоговый показатель удовлетворённости качеством образования	2021 год	2022 год
Не удовлетворены	0,7%	0,3%
Частично удовлетворены	5,1%	4,9 %
Полностью удовлетворены	89,1%	91,6%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что количество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг от 89 % до 92 % по разным разделам.

Не все родители удовлетворены возможностями предоставляемые Центром для всестороннего развития детей. Информирование родителей на достаточно высоком

уровне, отмечается удовлетворенность информацией на сайте. Не все родители желают принимать участие в жизни Центра и непосредственно их ребенка, мотивируя тем, что недостаточно времени.

Вывод: несогласованность взаимодействия по некоторым вопросам, отсутствие таких форм и методов взаимодействия, которые отражают современные запросы семьи, приводит к тому, что родители не могут занять активную позицию.

Проблема: остается актуальным вопрос сотрудничества Центра с родителями через реализацию совместных проектов, более активное включение семей в деятельность и участие в различных мероприятиях, в том числе не только в учреждении, но и на мероприятиях различных уровней, увеличение родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг. Подготовка педагогов к проведению мероприятий интерактивного характера не на должном уровне, и требует более серьезной подготовки и уровня профессионализма. Такие формы взаимодействия, как онлайн-консультирование (вебинары, тренинги, мастер-классы, семинары), веб-анкетирование и клубы по интересам мало используются педагогами. Отмечается низкий процент присутствия родителей на мероприятиях.

Перспективы развития:

- поиск эффективных путей взаимодействия с семьёй, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей с ОВЗ, используя современные формы интерактивного взаимодействия;
- создать эффективную систему сопровождения и консультирования семей с детьми ОВЗ по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

### **Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	69человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	47человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	18человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	2человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	49человек/71%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	51человек/74%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	42человек/61%
1.8.1	На муниципальном уровне	42человек/61%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	3человека/4%

	числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	3человека/4%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	0единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5человек/50%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	5человек/50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3человека/30%
1.18.2	Свыше 30 лет	2человека/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/30%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3человека/30%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

### Заключение

Центр «Доверие» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.



Образовательный процесс в Центре «Доверие» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию, реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Родители являются активными участниками образовательных отношений. Центр «Доверие» планомерно работает над проблемой здоровья детей, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др. Педагоги включены в состав экспертной комиссии регионального этапа конкурса «Педагог-психолог России» в 202 году.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности Центра позволяет сделать вывод о том, что Центр «Доверие» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается.