

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

от «18» 04 2021 г. № 14-ог

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)

за 2021 год

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Вх. № 20 от 19 04 2021

Председатель комиссии: Тимошенко Л.В. _____

Члены комиссии: Иванова М.В. _____

Недосекина Н.А. _____

Гулевская В.Г. _____

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр
психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

«__» _____ 202__г, протокол заседания № _____

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организации	11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4.	Оценка организации учебного процесса	17
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.7.	Оценка материально-технической базы	23
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	27
	Заключение	31

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 20.01.2018г.); приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности организации за 2021 календарный год.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете Центра. Отчет по результатам самообследования размещается на сайте организации не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и

медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

Сокращенное наименование: Центр «Доверие»

Адрес: 665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Индустриальная, д. 3

Телефон: 8 (39517) 5-80-40

E-mail: cprrik2008@rambler.ru

Сайт: <http://doverie-da.com.ru/>

Учредитель и собственник имущества организации:
администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

Директор: Станиславчик Татьяна Владимировна

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: № 001078716 от 7 мая 2003 года.

Основной государственный регистрационный номер: 1033801892915

ИНН: 3813001133 КПП 383501001

Устав образовательной организации утвержден распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 23.09.2016 года № 233.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре осуществляется секцией коррекционно-развивающего обучения согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной 22 марта 2017, серия 38ЛЮ1, № 0004098, регистрационный номер № 9963 выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательная деятельность в секции Центра ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 с учетом мнения совершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с соблюдением прав обучающихся.

Согласно Уставу, Центр функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели с 9.00 до 17.00.

Непосредственное руководство секцией коррекционно-развивающего обучения осуществляется заместителем директора, деятельность которого контролируется директором Центра «Доверие».

Основная цель образовательной деятельности – осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития через удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой; формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; оказание психолого-педагогической и

консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Прием на обучение в секцию Центра осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании «Правил приема обучающихся», утвержденных приказом по Центру «Доверие» № 12-од от 02.03.2021г.

В секцию Центра на обучение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные консультативным пунктом Центра, ТПМПК или другой образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей).

В 2021 году педагогами Центра реализовывалось 12 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Все программы были разработаны специалистами Центра в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области»; рассмотрены на методическом совете, утверждены на педагогическом совете.

Характеристики дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых специалистами Центра «Доверие» в 2021 году, по возрастам и продолжительности обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристики дополнительных общеразвивающих программ по возрастам учащихся и продолжительности обучения

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст обучающихся	Продолжительность обучения
1.	Лесная школа	6 – 8	1 год (50 %)
2.	Считалочка	6 – 8	
3.	Букварик	6 – 8	
4.	Физкульт – ура!	6 – 8	

5.	Умелые руки	4 – 18	2 года (16,67 %)
6.	Изонить	6 – 18	
7.	Я тоже могу!	3 – 8	
8.	Здоровячок	4 – 18	3 года (25 %)
9.	Здравствуй, мир	3 – 8	
10.	Радуга настроений	3 – 8	
11.	Мир глазами ребенка	3 – 8	более 4 лет (8,33 %)
12.	Речевчик	4 – 18	

В отчетном периоде преобладали, как и в прошлые годы, дополнительные общеразвивающие программы одного года обучения, эти программы предназначены в основном для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста. Самой длительной по продолжительности обучения является программа Речевчик – это программа логопедической работы по коррекции речевых нарушений.

Что касается возрастного диапазона обучающихся, которому данные программы адресуются, то он достаточно широк. Возможности для реализации своих потребностей в развитии, будь то творческом, физическом или интеллектуальном предоставляются педагогами МКОУ Центр «Доверие» всем желающим от дошкольника до старшеклассника. Однако, необходимо отметить, что все программы можно начать реализовывать в дошкольном возрасте, и только 33,34% программ рассчитаны ещё и на школьников. Такой обширный возрастной охват возможен из-за разных уровней сложности блоков программ.

Распределение количества дополнительных общеразвивающих программ по направленностям представлено на рисунке 1.

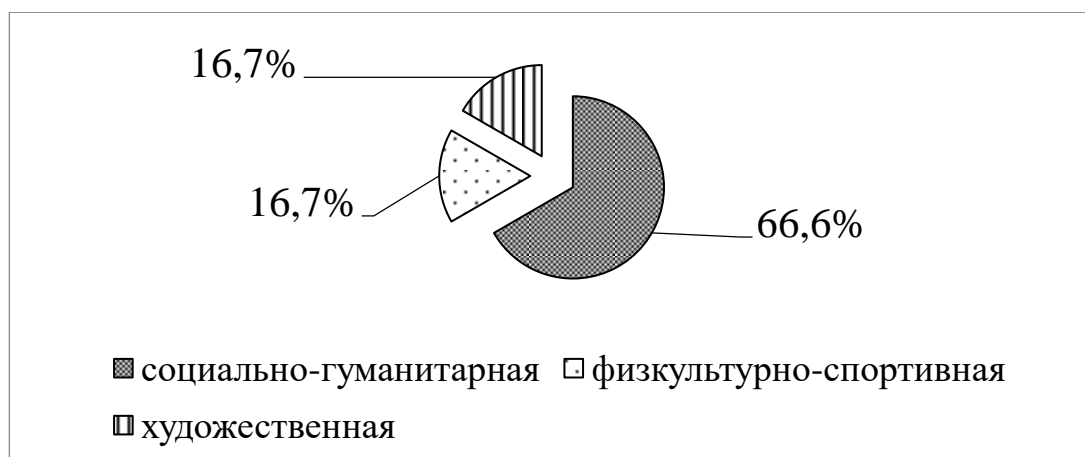


Рис. 1. Распределение дополнительных общеразвивающих программ по направленностям (% от общего количества программ в 2021 году)

Значительная доля дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: 66,6% (что соответствует 8 программам из 12) объясняется преимуществом количества учителей-логопедов и учителей-дефектологов в кадровом составе Центра «Доверие».

Сравнительные показатели численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях за 2020 и 2021 г. показаны на рисунке 2.

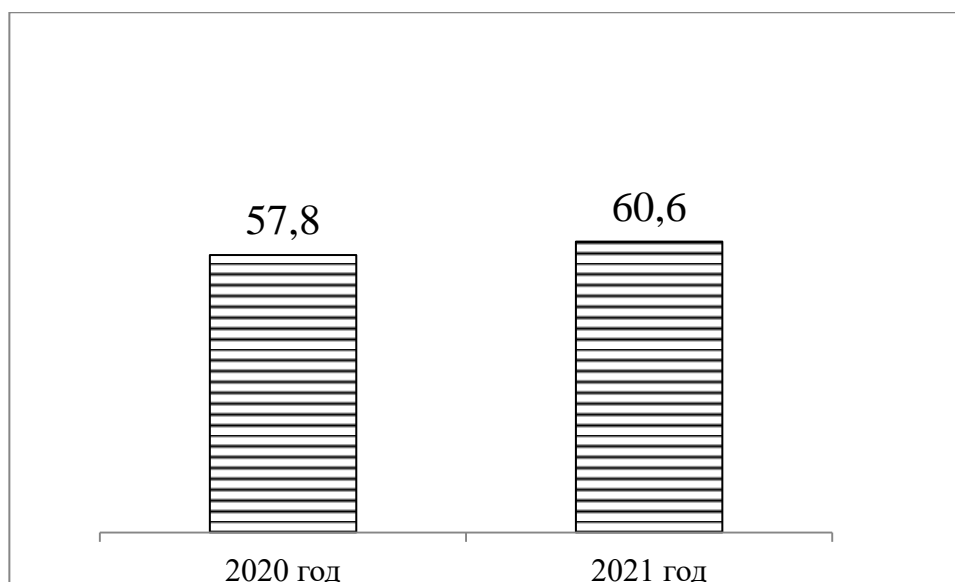


Рис. 2. Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях по годам (% от общего количества учащихся в отчетном периоде)

Как видно из рисунка 2, в этом отчетном периоде (2021 году) доля численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях,

увеличилась, несмотря на снижение общего количества детей. Это объясняется тяжестью диагнозов и наличием множественных нарушений у одного обучающегося.

Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в образовательной организации является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья учащихся и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Обеспечение условий безопасности в Центре «Доверие» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Оформлены уголки по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору и противодействию коррупции.

Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников осуществляется в полном объёме.

Пожарная и антитеррористическая безопасность

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в Центре «Доверие» - сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счёт высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Здание Центра «Доверие» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой и для их обслуживания заключен договор на год. На случай возникновения пожара в организации имеются 2 пожарных крана с рукавами, 8 порошковых огнетушителей, есть план эвакуации. В целях обеспечения надёжной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования, своевременного обнаружения и предотвращения опасных явлений и ситуаций в Центре организован пропускной режим. Раз в квартал проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников организации. Директором и специалистом по охране труда ведется систематический контроль за охраной

жизни и здоровья обучающихся, соблюдение всеми сотрудниками правил пожарной безопасности. Все оборудование в исправном состоянии. Также педагогами проводятся инструктажи с детьми: по пожарной безопасности, технике безопасности, правила поведения на дороге, в общении с посторонними людьми.

Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

Для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся педагогический коллектив руководствуется дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми в Центре «Доверие», Уставом образовательной организации.

В образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся: проветривание и кварцевание учебных кабинетов, проведение дней здоровья, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Наличие условий организации обучения обучающихся с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание образовательной деятельности ориентировано на обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей и построение образовательного пространства, ориентированного на обеспечение индивидуально комфортных условий для развития каждого обучающегося вне зависимости от его стартовых возможностей и специфики имеющихся у него проблем.

В Центре «Доверие» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), представленный педагогическими кадрами с высшей квалификационной категорией: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Выводы: Образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В Центре «Доверие» реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации осуществляется пропускным режимом, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, для антитеррористической безопасности в Центре имеется тревожная кнопка вызова, охрана учреждения осуществляется силами Росгвардии.

В организации оказывается психолого-педагогическая помощь, имеются условия для организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Центром «Доверие» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости и приоритета общечеловеческих ценностей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Директор МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» – Станиславчик Татьяна Владимировна: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром «Доверие».

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения и Совет родителей Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения реализует право всех работников образовательной организации участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет Учреждения – это высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Совет родителей Учреждения – орган управления образовательной организации, который объединяет родителей (законных представителей) и решает вопросы организации культурно-досуговой деятельности, развития материальной базы Центра, принимает участие в развитии Центра «Доверие».

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях коллегиальных органов управления, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Темы заседаний коллегиальных органов управления	Протоколы заседания
<i>Общее собрание трудового коллектива</i>	
Изменения в ТК РФ в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде. Об утверждении новых САНПиП от 28.09.2020 г. СП 24.3648-20. Профилактические мероприятия в условиях новой коронавирусной инфекции COVID- 19. Внеплановый	Протокол № 1 от 20.01.2021

инструктаж.	
Утверждение кандидатур на награждение: - Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения в РФ»; - Благодарностью МП РФ.	Протокол № 2 от 12.03.2021
Итоги плановой проверки МО Иркутской Области результативности работы секции КРО. Задачи ПМПК на 2021-2022 уч.год. Оценка «Профрисков» в Центре «Доверие». Новые изменения в области охраны труда в ТК. О начале переговоров между трудовым коллективом и администрацией Центра «Доверие» по подготовке и заключению нового «Коллективного договора» на 2021-2024 гг.	Протокол № 3 от 08.09.2021
Принятие проекта нового «Коллективного договора» на 2021-2024 гг. между администрацией Центра «Доверие» и трудовым коллективом.	Протокол № 4 от 19.10.2021
<i>Педагогический совет</i>	
Проведение процедуры самообследования МКОУ Центр «Доверие» за 2020 год	Протокол № 1 от 24.02.2021
О самообследовании МКОУ Центр «Доверие» за 2020 год	Протокол № 2 от 14.04.2021
Деятельность секции КРО Центра «Доверие» за 2020-2021 год	Протокол № 3 от 02.06.2021
Достижения, проблемы, приоритетное направление развития МКОУ Центр «Доверие» в 2021-2022 г	Протокол № 4 от 27.08.2021
Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в Центре «Доверие»	Протокол № 5 от 14.10.2021
<i>Совет родителей</i>	
Распределение обязанностей членов Совета родителей. Определение основных направлений деятельности Совета родителей.	Протокол № 1 от 17.01.2021
Подготовка акции «Окна Победы». Подготовка выставки-конкурса детских рисунков, посвященных Дню Победы, «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!»	Протокол № 2 от 17.04.2021
Подготовка тематического конкурса «Зимние забавы». Подготовка и организация новогоднего поздравления учащихся Центра «Доверие». Подведение итогов работы Совета родителей.	Протокол № 3 от 04.12.2021

Как следует из таблицы 2, тематика проведения заседаний коллегиальных органов актуальна и соотносится с поставленными проблемами Центра.

Содержание педсоветов включало в себя подведение итогов учебного года и определение приоритетных направлений работы на новый учебный год, планирование и рассмотрение отчета о самообследовании, составление программы воспитания Центра «Доверие». Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности Центра, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач, стоящих перед Центром и определении перспектив роста педагогического коллектива.

Официальный сайт Центра «Доверие»

Официальный сайт Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» по адресу: <http://doverie-da.com.ru/>, соответствует в полном объеме Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте представлена информация в соответствии с требованиями Приказа, а также систематически обновляется новостная лента проведенных мероприятий в Центре «Доверие».

Выводы: Действующая система управления, позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Центра «Доверие» и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления образовательной организации позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуя развитию инициативы участников

образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей и сотрудников ОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Центр «Доверие» ориентирован на осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в образовательных организациях по адекватной программе.

В целях оценки эффективности коррекционно-развивающей работы и её дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Первичная диагностика развития обучающихся проводится в первые две недели после зачисления. Результаты этой диагностики используются для индивидуализации обучения, составления индивидуального учебного плана.

Контрольная диагностика проводится в конце учебного года и /или после окончания сроков реализации дополнительных общеразвивающих программ, предусмотренным индивидуальным учебным планом, для определения уровня динамики обучения. Уровень динамики обучения складывается из разницы процентов успешности выполнения заданий при первичной и контрольной диагностик:

- низкий уровень динамики обучения (от 0 до 10%);
- средний уровень динамики обучения (от 11 до 25%);
- высокий уровень динамики обучения (свыше 25%).

Внеплановые диагностические меры (промежуточная диагностика) проводится в отношении обучающихся, демонстрирующих недостаточную динамику для корректировки учебного плана и/или направления ребенка на ПМПК.

По результатам промежуточной диагностики ППк Центра при необходимости меняет содержание и формы работы с ребенком, по согласованию с родителями (законными представителями) вносит изменения в индивидуальный учебный план.

В течение 2021 года было выпущено 31 обучающийся:

- 20 обучающихся – в связи с усвоением дополнительных общеразвивающих программ;
- 1 ребенок - в связи с переездом;
- 6 детей – в связи с переходом к специалистам в другие образовательные организации (3 обучающихся в группы компенсирующей направленности, 2 ребенка школьного возраста переданы учителям-логопедам по месту обучения для продолжения логопедической работы);
- 4 ребенка выбыли по заявлению родителей по семейным обстоятельствам.

Распределение обучающихся, выбывших в 2021 году, по уровням динамики обучения представлены на рисунке 3.



Рис.3 Уровневые показатели динамики обучения обучающихся

Как следует из рисунка 3, основная доля детей закончили обучение в Центре с высоким и средним уровнями динамики обучения (21 человек), что соответствует 67,7 % от общей численности выпустившихся. Остальные 10 человек показали низкий уровень динамики, что соответствует 32,3 %. Низкий уровень динамики обучения выявлен у детей с умеренной степенью интеллектуальных нарушений.

В 2021 году было проведено 4 традиционных мероприятия: День защиты детей, два Дня здоровья и День знаний.

Выводы: Система педагогического мониторинга в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития обучающихся и позволяет эффективно реализовывать дополнительные общеразвивающие программы. Результаты итоговой диагностики позволяют сделать вывод о качественной подготовке обучающихся в Центре «Доверие».

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Центре «Доверие» организован в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение происходит на русском языке в две смены:

- 1 смена 9.00-13.00
- 2 смена 14.00-17.00

Начало учебных занятий: 9.00 Окончание учебных занятий: 17.00.

Обучение в секции Центра предусматривает модульное обучение. Модули 2021 года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Модули обучения в отчетном периоде

Даты	Модули
с 12.01.2021 по 19.03.2021	III модуль 2020-2021 уч. года
с 29.03.2021 по 28.05.2021	IV модуль 2020-2021 уч. года
со 01.09.2021 по 30.10.2021	I модуль 2021-2022 уч. года
с 08.11.2021 по 28.12.2021	II модуль 2021-2022 уч. года

Таким образом, в отчетный 2021 год вошли части разных учебных годов.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа.

Перерывы между занятиями составляют – 10 минут

Расписание занятий в 2021 году составлялось с учетом учебных планов дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных учебных планов, здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При анализе расписания выявлено:

- в расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- расписание составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных подгрупп, дневной и недельной динамики работоспособности;
- расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем дисциплин (по шкале трудностей);
- в расписании занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся.

Учебный процесс в Центре «Доверие» организован по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными

представителями). Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение особых потребностей детей в образовании, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных темпов и сроков их освоения.

Контингент обучающихся

За отчетный период (2021 год) обучение по дополнительным общеразвивающим программам прошли 66 обучающихся. Из них 20 человек со статусом «ребенок-инвалид» и 37 обучающихся с ОВЗ, что составляет 30,3 % и 56,1 % соответственно от общего числа обучающихся. По сравнению с прошлым отчетным периодом общее количество обучающихся снизилось на 17, но при этом процент детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ возрос на 1,4% и 16,3 % соответственно.

В 2021 году в Центре «Доверие» проходили обучение по дополнительным общеразвивающим программам дети с различными диагнозами, перечисленными в таблице 5.

Таблица 5

Численный состав обучающихся в соответствии с диагнозами

Диагнозы	Количество обучающихся
Задержка психического развития	23
Нарушение интеллекта	14
ДЦП	4
Синдром Дауна	5
Нарушение слуха	2
Нарушение зрения	1
Аутизм	2

Из данных таблицы 5 видно, что контингент обучающихся очень сложный, при этом у части детей диагнозы сочетаются, например у одного ребенка с аутизмом задержка психического развития, а у второго – интеллектуальные нарушения.

Возраст детей также разнообразен. Возрастной состав обучающихся представлен на рисунке 4.

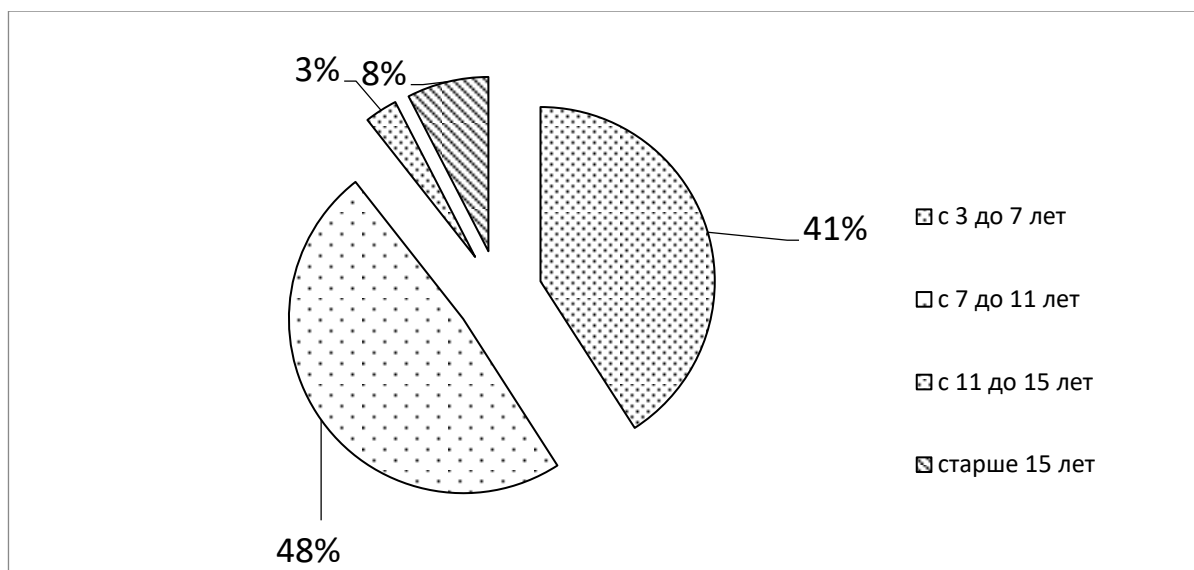


Рис. 4. Соотношение количества обучающихся возрастным группам (% от общего количества обучающихся за 2021 год)

Как видно из рисунка 4, почти половина обучающихся – это дети до 7 лет (41%), при этом детей дошкольного возраста 56 человек, что составляет 84,8% от общего количества обучающихся.

***Выводы:** образовательный процесс в Центре «Доверие» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию, направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.*

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в Центре «Доверие» в 2021 году осуществляли 8 специалистов секции коррекционно-развивающего обучения (КРО). У всех педагогов высшее образование педагогической направленности.

По результатам аттестации четверем специалистам присвоена высшая квалификационная категория, что составляет 50 % в общей численности педагогических работников.

В таблице 6 представлен возрастной состав педагогического коллектива и стаж работы.

Таблица 6

Соотношение возраста, педагогического стажа и количества педагогического коллектива

Возраст	до 30 лет	с 30 до 55 лет	старше 55 лет
Педагогический стаж	до 5 лет	с 5 до 30 лет	свыше 30 лет
Количество педагогов (чел., %)	3 (37,5%)	3 (37,5%)	2 (25 %)

Как видно из таблицы 6, основную долю педагогических работников составляют специалисты до 30 лет стажа с возрастом до 55 лет (75%), при этом только один человек из них является молодым специалистом, с ним организована работа по наставничеству.

Методическую деятельность образовательной организации обеспечивают 3 специалиста (37,5 %).

Повышение квалификации педагогических работников

В отчетном периоде все педагоги секции КРО (100%) повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах, мастер-классах, семинарах на:

- Всероссийском образовательном проекте RAZVITUM;
- Интерактивном педагогическом портале «Мерсибо»;
- АНО ДПО «ИПКИП Дефектология ПРОФ»

Темы курсов повышения квалификации:

- «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности», 108 ч.;

- «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности», 72 ч.;

- «Реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности», 108 ч.;
- «Современные технологии безопасности»;
- «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями учащихся. Медиативные технологии педагогу», 72 часа.

Один педагог в отчетном периоде прошел курсы переподготовки по программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования», 540 час.

В течение 2021 года специалисты секции КРО (4 человека – 50 %) делились своим опытом с коллегами, выступая на заседаниях муниципальных методических объединений.

***Выводы:** Центр «Доверие» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, большая часть педагогического состава находится в трудовом и продуктивном возрасте. Анализ педагогического состава организации позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень образования, работоспособен, но при этом наблюдается отсутствие публикаций в отчетном периоде.*

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Центре «Доверие» отсутствует помещение библиотеки. Имеется небольшой книжный фонд, состоящий в основном из методической и дидактической литературы. Вся литература, используемая специалистами при реализации дополнительных общеразвивающих программ, находится, как правило, в их личном пользовании. Пополнение и обновление библиотечного фонда происходит исключительно за счет собственных средств педагогических работников организации. Педагогами секции Центра создаётся единая электронная библиотека методической и дидактической литературы.

Информационное обеспечение Центра «Доверие» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- оборудование для работы с интернет-ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия Центра «Доверие» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта cpprik2008@rambler.ru.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Выводы: В Центре «Доверие» создана необходимая база для использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе; оперативного решения управленческих задач и осуществления документооборота, что обеспечивает открытость и доступность организации. Учебно-методический и библиотечный фонд требуют обновления и пополнения.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Центре «Доверие» сформирована материально-техническая база для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для организации непосредственной образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

- кабинет педагога-психолога – 1;

- совмещенный кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- совмещенный кабинет педагога дополнительного образования и учителя-логопеда – 1;
- зал ЛФК -1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих занятия.

В 2021 году силами коллектива Центра «Доверие» проведен текущий ремонт кабинетов и зала ЛФК.

Вывод: Материально-техническое состояние Центра «Доверие» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В системе дополнительного образования сегодня не существует стандартов, поэтому проблема отслеживания результата в образовательной деятельности часто очень актуальна для специалиста. Оценка качества образования по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется как через систему внутреннего контроля, так и через «Мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг образовательными организациями Иркутской области», когда родители и общественность дают свою оценку образовательной деятельности конкретного учреждения.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Центре «Доверие»:

- качество дополнительных общеразвивающих программ Центра;

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

Внутренней оценкой качества образования по дополнительным общеразвивающим программам, анализом и интерпретацией полученных результатов в Центре «Доверие» занимается администрация.

Качество дополнительных общеразвивающих программ Центра

В отчетном периоде проводились консультации по написанию и внутренняя экспертиза дополнительных общеразвивающих программ специалистов Центра «Доверие». В результате чего, все программы приведены в соответствие с Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области» // Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016.

Качество организации образовательного процесса. См. раздел 1.4

Материально-техническое обеспечение. См. раздел 1.7

Кадровое обеспечение образовательного процесса. См. раздел 1.5

Качество подготовки обучающихся. См. раздел 1.3

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

В 2021 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации: 97,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации: 84,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 97,6%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 98,7%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Центре «Доверие» позволяет в полной мере решать задачи по осуществлению контроля, по исполнению законодательства РФ с учетом принципов государственной политики в области дополнительного образования, анализировать и давать оценку эффективности результатов деятельности работников. А так же своевременно корректировать различные направления деятельности организации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Данные приведены за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	66 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	27 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	32 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	2 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	40 человек/ 60,6 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	37 человека/ 56,1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 48,5 %
1.8.1	На муниципальном уровне	19 человек/ 28,8 %
1.8.2	На региональном уровне	0

1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 12,1 %
1.9.1	На муниципальном уровне	8 человек/ 12,1 %
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	4 человека/ 50 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	4 человека/ 50 %
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 37,5 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 25 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 37,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 25 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 37,5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская.	0

2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центр «Доверие» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.

В организации созданы условия для квалификационной коррекции нарушений развития через удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой; оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Образовательный процесс в Центре «Доверие» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию, реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Анализ деятельности образовательной организации за 2021 учебный год выявил успешные показатели в деятельности Центра «Доверие». Учреждение функционирует в режиме развития; в МКОУ молодой, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Выявлены проблемы:

1. Отсутствие публикаций, участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства.
2. Учебно-методический и библиотечный фонд требуют обновления и пополнения.
3. Организация не оказывает образовательные услуги с применением дистанционных образовательных технологий.

Меры по решению выявленных проблем:

2.3.1. Организовать методическое сопровождение педагогов по обобщению опыта, повышению профессионального уровня.

2.3.2. Создать модель эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

2.3.3. Изучить условия применения дистанционных технологий в образовании и использовать в работе.

2.3.4. Осуществить подписку на периодическую и методическую литературу, необходимую в работе специалистов.